

Josef Salák: Dejme dětem víc důvěry a odpovědnosti



Co bude, až na Kutnohorsku skončí Eduzměna?

Kovy: Chyby jsou příležitostí



Změňme společně, jak u nás učíme

EDU-NOVINY

Kutnohorsko

1. prosince 2023

druhé číslo

Rodiče školou (ne)povinní. Jak se zapojit?

Každý čtvrtý rodič na Kutnohorsku má pocit, že nemá možnost se do dění ve škole zapojit. Třetina by si to přitom velmi přála, jak plyne z průzkumu Eduzměny mezi 1 300 rodiči. Některé školy o spolupráci nestojí, jinde si máma a táta stoupají i za katedru. Jak vyplývá z řady studií, účast rodičů je pro děti důležitá, cítí se ve škole lépe, a dosahují pak i lepších studijních výsledků.

Aby se rodiče více zapojili do života školy, spolupracuje nadační fond s Uníí rodičů. Společně pořádají webináře, kavárny pro rodiče či workshopy. „Pozvání by mělo přijít od školy, to ona je v pozici odborníka



na vzdělávání,“ říká Jana Neumajerová z Unie rodičů.

Dobrym začátkem, jak navázat vztah se školou, je setkávání spíše ve školní zahradě než v budově školy. Využít to lze i k jejímu rozvoji. „Nejprve je dobré se sladit, co od nové zahrady kdo čeká. Co v ní mají děti zažívat,“ říká Šárka Mrňáková, koordinátorka rozvoje školních zahrad v Eduzměně. „Někdo přispěje zručností, jiný finančně či materiálem,“

dodává Mrňáková.

Přes školní zahradu nově zkouší zapojit rodiče například MŠ Zbraslavice, společně v ní vybudovali vodní dráhu. ZŠ Suchdol pořádá turistické pochody a vloni pozvala rodiče na večeri do školní jídelny. Chtěla tak vyřešit jejich stížnosti na kvalitu jídla, došlo ale i na jiná témata.

Otevřít rodičům lze i pořádání kroužků, jak teď zkouší ZŠ Církvice.

Církevní mateřská škola sv. Jakuba zase s rodiči pravidelně snídá a stejně jako třeba v lesní školce tu pomáhají brigádami na zahradě.

Někde, například na ZŠ Kamenná stezka či v Zábouří nad Labem, přizvou rodiče i do výuky. Lenka Kratochvílová ze ZŠ Uhlířské Janovice to letos zkusila v rámci projektu Řešíme společnou výzvu. Její čtvrtáci tak vyrazili na exkurzi na učiliště a do místních firem, vyrobili si i vyvšené záhony, učili se řecké tance či spolu s rodiči jeli na kolo. „Když se teď rodičům ozvu s něčím nemilým, mají se mnou přímou zkušenost, víc mi věří, že to s dětmi myslím dobře,“ říká Kratochvílová.

A když škola spolupráci nenabídne? Oslovit lze rodičovský spolek nebo školskou radu. „Nebo dát dohromady pár rodičů a nabídnout škole pomoc,“ radí Neumajerová.

Eduzměna rodičům nově nabízí také komunitní minigranty, které mohou jejich aktivity spojené se školou finančně podpořit.

Vážený čtenáři,



s pilotním projektem Eduzměna jsme na Kutnohorsko přišli před třemi lety, ledač máme za sebou a mnohé před námi. Protože průběžně zjišťujeme vaši zpětnou vazbu na naši práci, víme, že zaznívá řada otázek. Co přesně vlastně na Kutnohorsku děláme? Co se stane, až pilotní projekt skončí? Kdo naše aktivity platí a co z těchto peněz financujeme? Jaké máme výsledky? Právě na to bychom vám rádi odpověděli.

Pokud byste se rádi zapojili či dozvěděli víc, ozvěte se nám, prosím. Změna vzdělávání je společná věc.

Zajímavé čtení vám přeje,

Ondřej Matějka

ředitel Eduzměny Kutnohorsko a Centra podpory vzdělávání



Naše děti už se lidí na vozíku nebojí

Zahradou školky MŠ Radvanice se hemží asi třicet dětí. Kopají díry pro keře, sází semínka, hrají na babu. Některé děti však měří metr a jiné skoro dva. Zahradu si dnes se „školčáčky“ užívají i žáci ze speciální základní školy z Uhlířských Janovic.

Nestandardní pohyb či řeč některých větších dětí tu nikdo neřeší a starší pomocníci zas ani nemrknou, když je ti mladší omylem třeba bouchnou lopatou. Jsou na sebe zvyklí, školy dlouho spolupracují.

Na dobré vztahy školka letos navázala a rozhodla se spolupráci díky minigrantu od Eduzměny ještě víc prohloubit. Školkové děti vyjely na návštěvu do Janovic a na exkurzi do Včelího domu a dnes celý projekt vrcholí právě společným sázením.

Janovická vedoucí učitelka Eva Nešporová si pochvaluje, že toto je ta „pravá inkluze“. „Naše děti si často nesou stigma, že jsou ti slabší, ti horší. Když tady prožijí, že dokážou někomu pomoci, zvedá jim to sebevědomí.“

O přínosu pro „její“ děti nepochybuje ani ředitelka školky Petra Novotná. „Malé děti často lidi s postižením vůbec neznají. Když pak někoho potkají, pláčou, bojí se,“ říká. „Naše děti, které znají děti z Janovic, to takhle nemají.“

V rámci minigrantu školy čerpaly podporu nadačního fondu ve výši 17 200 Kč, které pomohly provázat učivo s reálným životem a propojit děti různého věku a druhu škol.

Často prostě jen pokládám otázky

řiká průvodkyně Eduzměny Eliška Pácaltová

Co tě v uplynulém školním roce ve školách potěšilo?

Mnohem víc jsme prohloubili vztahy a já jsem se mohla dostat tam, kam se mi před rokem ani nesnilo. Ředitelé mě pouštěli dál do školy, s mnohem větší důvěrou.

Jak si to „dál do školy“ představit? Řeším konkrétní potřeby s učiteli, hledám aktivní podporu pro ty začínající. Nebo jsem se dostala ke vzdělávání učitelů.

Jsi schopnější nabízet věci na míru, když pedagogy lépe znáš?

Přesně tak. Někde už vím, že na některé věci, jako je rozvojový plán

školy, ještě ten správný čas není, protože řeší elementární záležitosti. Tím, že jsem s nimi v realitě, tak vidím: je, teď bude vlastně fakt skvělé, když ředitelka bude víc vnímat své kompetence a my jí pomůžeme upevnit se ve své roli.

Jak takové ukazování kompetencí reálně probíhá?

Třeba navážu na informaci „vždycky jsme dělali pasování předškoláků“. Ptám se: co kdybychom se zeptali těch devátáků, co jim vlastně chtějí předat? Často prostě jen pokládám otázky. A pak z toho vznikne třeba to, že spolu stráví celé dpo-



ledne, devátáci pro předškoláky připraví různé hry a pak nacvičí i šerpování, což už je vlastně jen taková třešnička na dortu.

Nezkrácenou verzi rozhovoru si můžete přečíst ZDE:



Změnila jsem pohled na zlobení dětí

S Nadačním fondem Eduzměna je učitelka Lenka Kratochvílová z Uhlířských Janovic v přímém kontaktu asi dva roky. Za tu dobu vyzkoušela řadu programů. Co jí spolupráce s Eduzměnou přinesla a co nejvíce oceňuje?

Jak vnímáte spolupráci s Eduzměnou?

Lektorky metodického centra, které navštěvuji, mají úžasné znalosti a umí je předat a nadchnout nás. Já úplně obdivuji, co mají za vědomosti, jak teoretické, tak i propojení na praxi. Vždycky, když přijedu, zkusím ve výuce něco nového, v metodice, v práci s pravidly třídy, v řešení konfliktů. Prostě mě nakopávají. **Organizací, které se snaží nabízet nějaký rozvoj učitelům, je celá řada. V čem je podle vás Eduzměna jiná?**

Pro mě je hlavní, že nabízí různé příležitosti velmi blízko mého bydliště. Dříve jsem byla zvyklá jezdit do Prahy, Pardubic nebo Olomouce. Ta blízkost zkrátka šetří čas, takže mě vedení pustí z výuky častěji. Také mi hodně vyhovuje, že tím, že se na akcích Eduzměny opakovaně setkávám s účastníky z regionu, se můžeme s ostatními lépe poznat.

Výhodou Eduzměny je i to, že za většinu programů nejen že neplatíme, ale v některých škola naopak může peníze i získat.

Jaké konkrétní dopady na sobě pozorujete?

Eduzměna mi například změnila pohled na zlobení dětí. Vyrostla jsem v tom, že děti mají poslouchat a sedět v lavici, pracovat ve třídě. A pak jsme vloni začali chodit ven v rámci programu Řešíme společnou výzvu a já jsem zjistila, že prostě nemusí sedět v lavici. Ba právě naopak. Venku děti učení víc baví, spíš každý najde něco, co ho naplní. Když dokončí to, co mají, můžou se pak věnovat něčemu dalšímu, rozutěct se v přírodě, což je většinou motivuje k akci.



Co vám nejvíc pomáhá nacházet sílu realizovat změny i ve chvíli, kdy ne celá sborovna sdílí podobný pohled?

Hodně mi pomáhá moje kolegyně tady na škole Iva Michalová a některé další spřízněné duše. A pak je skvělé kolegiální sdílení. Já už jsem si delší dobu říkala, že by to bylo potřeba, a asi i v důsledku těch různých seminářů, kterými v poslední době hodně procházíme, i metodických center, jsem vloni kolegům navrhla: Neměli byste chuť se pravidelně potkávat, sdílet to, co děláme? Většinou se teď vídáme jednou za měsíc, bývá nás kolem deseti.

Co by podle vás mohlo rozvoj vaší školy ještě dál podpořit?

Kdyby se skutečně povedlo zavést pravidelné třídnické hodiny. Jako preventista vím, jak je to důležité třeba k předcházení šikany.

Nezkrácenou verzi rozhovoru si můžete přečíst ZDE:



Často kladené otázky

Co dělá Nadační fond Eduzměna?

Nadační fond (NF) Eduzměna je nezisková organizace, jejímž cílem je podpora systémových změn ve vzdělávání dětí v ČR. V současné době má dva projekty.

- 1) **Systémová změna českého školství.** Sem patří pětiletý pilotní projekt na Kutnohorsku a tzv. Pilot 2.0, tedy podpora čtyř dalších regionů. V ORP Kutná Hora hledá cesty k rozvoji všech škol, při zapojení učitelů, ředitelů, dětí, rodičů i zřizovatelů.
- 2) **Koordinace dárců** v oblasti vzdělávání a integrace ukrajinských dětí.

více ZDE:



Kdo aktivity Eduzměny platí a co se z těchto peněz financuje?

NF Eduzměna založily Abakus – nadační fond zakladatelů Avastu, Nadace České společnosti, Nadace OSF a Nadace Lilie & Karla Janečkových. Dnes ho podporují i další klíčoví dárci. Pro kutnohorský pilotní projekt počítáme s investicí 216 milionů korun. Vynaloženo již bylo 101 milionů, a to zejména na přímé aktivity na školách, na vzdělávání ředitelů a učitelů, na práci odborných partnerů či fungování týmu v Kutné Hoře a Praze.

více ZDE:



Jaké má Eduzměna na Kutnohorsku například výsledky?

- Navázala spolupráci s 57 z 59 škol, v různé intenzitě.
- Pomohla se vznikem a financováním týmů Duševního zdraví pro děti.
- V reakci na žádosti učitelů nabídla „létající logopedku“, pomohla domluvit působení nového logopeda na Kutnohorsku a založila metodické centrum logopedie.
- Podpořila sdílení a vzájemnou pomoc mezi školami i uvnitř škol. Eviduje spolupráci mezi 28 školami.
- MŠ začaly otevírat své dveře kolegům z regionu v rámci tzv. rotujících návštěv. Navštěvují se více i učitelé ZŠ a SŠ.
- Usnadnila školám zvládnutí covidové i ukrajinské krize.
- V osmi mateřských školách pomohla vytvořit podnětější prostředí v souladu s principy programu Začít spolu.
- Podporuje desegregaci na školách, mj. jsme k ní přispěli na ZŠ Kamenná stezka.
- Založila Výbor partnerství, který pomáhá budovat kapacity v regionu, aby vzdělávání bylo lokální téma. Účastní se ho i několik aktivních zřizovatelů.
- Školy více než dřív zvou rodiče k aktivní spolupráci mj. při úpravách zahrad, organizaci akcí nebo konzultaci stravování.
- V inspiraci programem Řešíme společnou výzvu otevřela ZŠ Malešov projekt 300 dní radosti, otevřený úplně všem třídám ve škole.



Eduzměna Kutnohorsko – krok za krokem

Je založen Nadační fond (NF) Eduzměna.



NF reaguje na covid-19 a uzavírání škol. 35 školám pomáhá zajistit technologie pro distanční vzdělávání či metodickou podporu a 9 neziskovým organizacím přispívá na podporu doučování, integrační pobytu, vybavení studijní místnosti na ubytování atd. Podpora pokračuje i v roce 2021. Celkem NF žákům poskytl 156 počítačů a umožnil jim tak přístup ke vzdělávání.

Na Kutnohorsku vznikly ve spolupráci s Eduzměnou dva mobilní multidisciplinární týmy Duševního zdraví pro děti, jejichž cílem je podpora psychického zdraví dětí a adolescentů a podpora škol při vzdělávání dětí s psychickými problémy, náročným chováním a speciálními vzdělávacími potřebami.

Do škol vstupuje 11 průvodců – konzultantů, kteří školu na bázi dobrovolné spolupráce provází jejím rozvojem, fungují v roli mentora, ale i podporovatele.



Spouští se program Řešíme společnou výzvu, jehož cílem je rozvíjet samostatné aktivity dětí. Dosud jím prošlo 33 tříd z 15 škol.



2018

únor 2020

2020

2020

duben 2021

2021

září 2021

září 2021

podzim 2021

ORP Kutnohorsko je vybráno pro pětiletý pilotní projekt testování modelu regionální podpory vzdělávání – Eduzměna Kutnohorsko. Zkouší se, co funguje. A to nejlepší se dále rozšíří.



Online mapováním zjišťujeme skutečné potřeby mezi učitelé, vedením škol, dětmi a rodiči, seznamujeme se i se zřizovateli. Pořádáme online setkání vedení škol. Vznikají první rozvojové plány. Kolem 300 rodičů se připojilo k 7 webinářům na aktuální vzdělávací témata. Otevírá se oborové fyzikální centrum Elixiru do škol. První zástupci z regionu se zapojují do pracovních skupin Eduzměny.

Vznikají metodická centra – setkání, kde se učitelé pod vedením lektora vzdělávají, setkávají se zde s pedagogy stejných předmětů nebo podobného zaměření a sdílí příklady dobré praxe.

Festival hravého učení EDUFest, pořádaný Eduzměnou, přiláká v Kutné Hoře kolem 700 lidí.



Proč nám to neřekli na vysoké škole?

„Stále hledáme způsoby, jak pomáhat studentům, aby převzali odpovědnost za své učení a pracovali na své osobní maximum,“ říká Jiří Kopecký, učitel na Gymnáziu Jiřího Ortena v Kutné Hoře. Spolu se svojí kolegyní, Václavou Kapitánovou, se proto snaží učit „formativně“. Tedy přístupem, jehož cílem je, aby děti neztratily chuť se učit, v hodinách aktivně spolupracovaly, snažily se zlepšovat a naučily se hodnotit, jaký pokrok dělají.

Všechno změnila kniha Dylana Wiliama a Siobhán Leahy nazvaná **Zavádění formativního hodnocení**, kterou učitelé dostali v roce 2016 k Vánocům od svého ředitele. „Hlavou mi při četbě stále běžela otázka: „Proč nám to neřekli už na vysoké škole?“ vzpomíná Kopecký.

Zlomovou kapitolou pro něj byla část o pokládání otázek, respektive vyvolávání otázek, kteří na ně odpoví. „Pochopil jsem, že způsob, jakým jsem to do té doby dělal, šel

v podstatě proti smyslu toho, proč to dělám. Nezdá se mi třeba i odpovídal sám,“ říká Jiří Kopecký.

Publikace vede například k zamyšlení nad tím, proč se žáci učí. Či zda v hodinách skutečně všichni poslouchají a pracují – a nabízí i cesty, jak toho dosáhnout. Společně tak začali kutnohorští učitelé zkoušet doporučené metody jako „dřevěné špachtle“ či „semafor“.

V závěru knihy autoři uvádějí, že nejlepší způsob, jak rozvíjet formativní hodnocení, je založit vlastní komunitu podobně smýšlejících učitelů na škole. Kopeckého to oslovilo a rozeslal všem kolegům e-mail. Oznamil jim, že se s Kapitánovou oba věnují zavádění formativního přístupu a pozval je k setkání. Od té doby se ve škole pravidelně co čtyři až šest týdnů schází skupina učitelů. Baví se o formativním hodnocení a o tom, jak zlepšit svou výuku. Z původních pěti členů je jich dnes deset.



„Naše setkávání nás posouvají, motivují, dodávají energii a odvahu to nevzdávat,“ dodává Kapitánová s tím, že založit na své škole podobnou vzdělávací komunitu učitelů doporučuje i ostatním kantorům. Kolegiální sdílení nyní probíhá na devíti školách na Kutnohorsku. ■

Projektový management? Zvládnou ho i třetáci



Postavit pec na chleba. Zorganizovat výlet. Učit matematiku trochu jinak či zlepšit si prostředí třídy relaxačním koutkem. Vymalovat tělocvičnu. Učit se víc venku nebo k tabuli přizvat i rodiče. Za tři roky programu Řešíme společnou výzvu

ověřili žáci z Kutnohorska v praxi pestrou škálu nápadů.

Funguje to následovně: v průběhu školního roku si společně s pedagogy vymyslí vlastní výzvu, kterou následně řeší a učí se domlouvat, analyzovat, plánovat, zkoušet různé cesty a vyhodnocovat. Každý tým na to může využít příspěvek Eduzměny až 6 000 Kč. Na konci roku projekt odprezentují i před týmy z dalších škol.

Program vznikl na jaře 2021. „Cílem je podporovat děti v tom, aby byly samostatné a přebíraly za své jednání nebo pasivitu odpovědnost,“ vysvětluje koordinátorka programu

Klára Kolmanová. „Aby rozuměly jednotlivým fázím projektu nebo učení a dokázaly reflektovat to, co se ve třídě právě děje,“ dodává.

V mnohém může jít o školu i pro učitele. Zapojení pedagogové prochází workshopy, které kromě konkrétních metod nabízí i uvědomění, kde se jako učitelé na poli spolupráce s dětmi nacházejí. „Jestli s žáky konzultují, nebo už na ně i delegují některé záležitosti,“ upřesňuje Kolmanová. Nejvyšším stupněm je, když děti projekt samy vedou, tvoří ho. „Sou situace, které mohou třeba ohrožovat zdraví a kde je autorita potřeba. Někdy jsme ale direktivní

Pojď to změnit!

Opravit a dostat do škol kytary. Pozvat na workshop youtubera Kovyho. Uspořádat oslavu 17. listopadu. Nebo si zkusit propagaci nejen na Instagramu. To vše umožnila kutnohorským teenagerům platforma Pojď to změnit!

Dát prostor dětem a mladým, aby zazněl jejich hlas, je jedním z cílů Eduzměny. Proto pro ně kromě programu Řešíme společnou výzvu a různých workshopů spustila zkraje roku 2023 platformu Pojď to změnit!

První akcí, k jejímuž pořádání středoškoláci a žáci 8. a 9. tříd základních škol přizvala, byla akce **30 pod 30 live!**, tedy workshop s youtuberem Kovym a podnikatelem s joi Václavem Kroutilem. Studenti se podíleli na tvorbě programu, scénáře a akci moderovali. Zároveň ji propagovali na instagramovém kanále Pojď to změnit,

kteří dodnes spravují.

Stejně věkové kategorii jsou určeny i žákovské minigranty, tedy až desetitisícová podpora pro jejich projekty. „Snažíme se propojit aktivní mladé lidi v regionu a umožnit jim realizovat projekty, které bezprostředně ovlivňují jejich okolí, podpořit jejich sebevědomí i zodpovědnost a nenechat je v tom, takže seženeme i mentory, kteří mají odbornost podle potřeby,“ říká Klára Kolmanová, koordinátorka pro děti a mládež.

V rámci nich například gymnazisté sehnali šest starých kytar, opravili je a nabídli je školám. Přidali i návod na obsluhu, akordy či odkazy na video tutoriály. „Zlepšili jsme se tak v organizačních schopnostech, v komunikaci i v opravování kytar,“ říká Tomáš Němeček. ■

více ZDE:



zbytečně. Třeba nás k tomu vede zvyk či kultura školy, společnosti,“ dodává koordinátorka.

Řešením společné výzvy už prošlo 33 tříd z 15 škol. A letos ZŠ Malešov inspiroval k vyhlášení vlastní obdoby programu, pro celou školu, s finanční podporou, kterou

škola hradí „ze svého“. A k dispozici je nově i podrobná metodika k programu i participaci dětí obecně. ■



NF reaguje na válku na Ukrajině. Pořádá setkávání všech regionálních aktérů, kterých se vzdělávání ukrajinských dětí v regionu dotýká, ke sdílení zkušeností a řešení situace.



Se stovkami zájemců o změny ve vzdělávání se Eduzměna opět setkává, tentokrát v parku zámku Kačina. Pořádá také svoji první letní školu na téma „individuální přístup k žákům ve výuce“. Na ni naváže v roce 2023 letní školou na téma „vztahy ve třídě“.



V mateřských školách se rozvíjí téma podnětného prostředí a dochází k prvním přestavbám interiérů v duchu principů Začít spolu. Jen tento školní rok přestavbou projde díky Eduzměně 8 školek a další se odhodlávají.

Eduzměna se snaží vzít žáky a studenty ještě více do hry a v rámci programu Pojď to změnit! a žákovských minigrantů je motivuje k většímu zapojování se do dění v regionu.



leden 2022

jaro 2022

červen 2022

srpen 2022

září 2022

září 2022

říjen 2022

jaro 2023

2023

Startují Minigranty pro Kutnohorsko, jejichž cílem je podpořit spolupráci škol a organizací, zlepšit vztahy na školách a prakticky zapojit žáky do procesu jejich učení. Dosud NF podpořil 48 projektů celkovou částkou 1,5 milionu korun.



Ve 4 školách probíhá projekt tandemové výuky s cílem ukázat, jak jinak lze ještě učit výchovy a podpořit komunitní roli školy. Jeho vrcholem jsou interaktivnější variace na klasické školní akademie ve Zbraslavicích, Malešově a Uhlířských Janovicích. Řada škol tento model přebírá i další rok.



Eduzměna nabízí dlouhodobý intenzivní vzdělávací program pro učitele Otevíráme dveře kolegiální podpoře. Ten pokračuje i v roce 2023, kdy zároveň startuje i dlouhodobý program pro vedení škol, nazvaný Ředitelská klubovna.

Začíná fungovat projektová kancelář, která poskytuje konzultační podporu v oblasti dotací školám na Kutnohorsku. Do konce roku 2023 školám pomůže zajistit více než 16 milionů korun.

Know-how projektu Eduzměny Kutnohorsko se začíná předávat do 4 dalších regionů, konkrétně na Turnovsko, Šumersko-Zábřežsko, Přešticko-Blovicko a Českobudějovicko. Cílem je, aby model regionální podpory vzdělávání fungoval v roce 2030 na 20 % území Česka.

Co byste si přál(a), aby se v českých školách nejvíce změnilo?

ANKETA



Lada Bartošová,
podnikatelka,
čokoláda Lidka a muzeum
čokolády

Ráda bych, aby se zlepšily vztahy mezi dětmi, využívaly se častěji programy, které by eliminovaly šikanu a podporovaly fungování kolektivu.

Ocenila bych, kdyby se historie učila skrze příběhy, ideálně skrze příběhy lokální, aby byla dětem bližší, a děti si tak vytvořily vztah k místům, kde žijí.

Kdyby se učitelé méně zaměřovali na výkon, úkoly a soutěžení a snažili se v dětech zejména vybudovat kladný vztah ke škole, učení a důvěru v sebe sama a svoje schopnosti.



Josef Salák,
trenér házené
a lektor programu
Trenéři do škol

Nejvíce bych si přál, aby se změnil pohled na pohyb jako důležitý nástroj pro rozvoj člověka. Pomohlo by navýšení hodin pohybu a propojení s jinými předměty. Třeba matematika se výborně propojuje s tělocvikem jako ukázka praxe.

Také bych byl rád, kdyby se kladl větší důraz na osobní odpovědnost dětí, aby se učitelé nemuseli tak bát, že jsou „jednou nohou v kriminále“. Děti by třeba mohly klidně lézt na žebřiny a houpat se na nich i bez dozoru.



Lukáš Seifert,
starosta Kutné Hory

Chtěl bych opustit představu, že je potřeba neustálého srovnávání. Které dítě je lepší, která škola je lepší. Každá ze škol je v něčem odlišná, něčím výjimečná. To stejné platí u dětí. Pokud omezíme srovnávání, podpoříme tím rozmanitost, kreativitu a talent.

Chci bezpečné a přátelské školy připravené na všechny děti. Poznávání ve snaze o dosažení maxima potenciálu každého.



Martin Základník,
CEO a zakladatel
Singularity leadership
institute - Sinlei

Přál bych si, aby se nejvíce změnilo to, že by školy vedly žáky daleko více k přebírání vlastní odpovědnosti. Víím, že se to velmi těžce dělá, ale reaguji tím na celospolečenský problém dnešní doby. V dnešní době svobody mnohým není jasné, že svoboda zároveň znamená zodpovědnost a že nemůžu mít svobodu bez zodpovědnosti. Lidem se často líbí svoboda, ale zodpovědnost často už přebírat nechtějí a myslím si, že se změnou je potřeba začít už ve školách.

Kutnohorsko má i hledá pedagogické lídry



pro sdílení osvědčených postupů z praxe i řešení aktuálních trable.

K dispozici má navíc každý z nich svého mentora a právě tuto podporu si mnozí pochvalují. „Přišel za mnou pětkrát do výuky, hodinu jsme spolu refletovali. Cítím, že jsem se hodně posunula v konkrétních metodách i v celkovém postoji ke vzdělání,“ říká například učitelka Anita ze Střední průmyslové školy.

Spokojená je i její kolegyně Tereza ze ZŠ Malešev, která učí přírodopis a chemii a je na své škole na tyto předměty sama. „Seznámila jsem se tu s kolegyní, která má na starosti stejné předměty, jednu hodinu jsme tu i připravily společně,“ chválí si a dodává, že tak dlouhý kurz od vysoké školy prožila poprvé.

„Od ostatních programů nabízených Nadačním fondem Eduzměna se liší především svojí dlouhodobostí,“ vysvětluje Iva Vopěnková, která ve fondu koordinuje aktivity pro učitele. Kdo má zájem spíše o jednorázové vzdělávací akce, tomu koordinátorka doporučuje například metodická centra.

V září 2023 zároveň Eduzměna spustila nový dlouhodobý vzdělávací program pro vedení škol, nazvaný Ředitelská klubovna. ■

Zkuste si představit, že dostanete možnost si desetkrát za rok odskočit na jeden den z práce a věnovat se svému rozvoji. Růst jako člověk i ve své profesi, poznat se hlouběji s podobně naladěnými kolegy z jiných působišť a nechat se hýčkat péčí profesionálních lektorů. Zkoušet si nové znalosti v praxi. Dovolit si i chybovat.

To vše nabízí učitelům z Kutnohorska program Otevíráme dveře kolegiální podpore aneb Hledáme pedagogy-lídry, který právě odstartoval svůj druhý ročník.

Během osmdesáti hodin společného studia se účastníci věnují formativnímu přístupu, mentoringu či rozvoji vzájemné podpory mezi kolegy. Mají dostatek prostoru

Dva mobilní týmy pečující o duševní zdraví dětí a mládeže působí na Kutnohorsku od dubna 2021. Multidisciplinární tým odborníků prakticky pomáhá a také v rámci svého pilotního období nastavil odborné standardy své práce, aby mohl být šířen jako model dál. Protože přínos týmů byl v praxi ověřen, od července 2023 týmy pokračují v činnosti za finanční podpory Eduzměny a společně hledáme systémový způsob financování.

Do listopadu 2023 na Kutnohorsku pracovaly týmy:

se **171** dětmi a adolescenty a se **181** rodiči. Celkový počet intervencí byl: **5 904**

Data jsou ke 4. 11. 2023

Potřebujete pomoc pro své dítě nebo žáka? Kontakt najdete na dusevnizdraviprodeti.cz.

DUŠEVNÍ ZDRAVÍ
PRO DĚTI



Centrum
podpory
vzdělávání
KUTNOHORSKO

Zakládáme Centrum podpory vzdělávání pro Kutnohorsko, které poskytuje systematickou podporu vzdělávání v regionu, zejména školám, ale i všem dalším aktérům, kteří mají vliv na vzdělávání.

Centrum postupně vyrůstá z pětiletého pilotního projektu Eduzměna Kutnohorsko v úzké spolupráci s MAP Kutnohorsko. Cílem je zachovat kontinuitu podpory škol, rodičů, dětí a zřizovatelů, včetně jejich napojení na partnery v sociální oblasti a další organizace.

Dosáhnout kvalitativních změn totiž vyžaduje dlouhodobou práci, zapojení všech, kterých se vzdělávání dětí týká, ale i aktivitu ze strany samotného regionu.

Zakládající partneři organizace Centra podpory vzdělávání v tuto chvíli jsou Nadační fond Eduzměna a MAS Lípa pro venkov jako nositel projektu MAP Kutnohorsko. V blízké budoucnosti plánujeme přizvat i další místní partnery a CPV založit jako samostatnou organizaci.

