

ZDROJE

Barnett, W. S. (1995). Long-Term Effects of Early Childhood Programs on Cognitive and School Outcomes. *The Future of Children*, 5(3), 25–50.

Černý K., Greger D., Walterová E., Chvál M. (2010). Pohledy na budoucnost české školy: rodiče a veřejnost. *Orbis scholae*, 4(3): 93–109.

Cermat. (2018). *Maturitní zkouška 2013–2018* [online]. Cermat [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://dokumenty.cermat.cz/Sdilene%20dokumenty/MATURITA/Maturita%202018/MZ13-18_KRAJSKE_VYSLEDKY.pdf.

Chetty, R., Friedman, J. N., Hilger, N., Saez, E., Schanzenbach, D. W., Yagan, D. (2011). How does your kindergarten classroom affect your earnings? Evidence from Project STAR. *The Quarterly Journal of Economics*, 126(4), 1593–1660.

Close. (2017). *Přidaná hodnota víceletých gymnázií* [online]. Univerzita Karlova, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z http://pages.pedf.cuni.cz/uvrv/files/2017/12/TZ_CLoSE2017pridana_hodnotaVG_final.pdf.

Cooper, J. M., Alvarado, A. (2006). *Preparation, recruitment, and retention of teachers*. Brussels, International Institute for Educational Planning.

ČOSIV. (2014). *V běžné nebo speciální škole? Vzdělávání žáků s LMP v aktuálních datech* [online]. ČOSIV, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://cosiv.cz/cs/2017/06/01/vzdelavani-zaku-s-lehkym-mentalnim-postizenim-v-datech-vyvoj-situace/>.

ČŠI. (2018a). *Kvalita a efektivita Vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2017/2018. Výroční zpráva* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Dokumenty/Vyrocnizpravy/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-soust/VZ_CSI_2017_web_new.pdf.

ČŠI. (2018b). *Rozvoj přírodovědné gramotnosti* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.csicr.cz/getattachment/cz/Aktuality/Tematicka-zprava-%E2%80%93Rozvoj-prirodovedne-gramotnosti/Rozvoj-prirodovedne-gramotnosti.pdf>.

ČŠI. (2018c). *Mediální výchova na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.csicr.cz/getattachment/9556115a-a35b-4ee8-969c-1d87d14c9c55/TZ-Medialni-vychova_2017-2018.pdf;.jpg;.aspx.

ČŠI. (2018d). *Vzdělávání ve středních školách s vysokou mírou neúspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematick%c3%a9%20zpr%c3%a1vy/05-F_TZ-Vzdelavani-v-SS-s-vysokou-mirou-neuspesnosti-zaku-u-MZ_kor.pdf.

ČŠI. (2018e). *Mediální výchova na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018*. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.csicr.cz/getattachment/9556115a-a35b-4ee8-969c-1d87d14c9c55/TZ-Medialni-vychova_2017-2018.pdf;.jpg;.aspx.

ČŠI. (2018f). *Rozvoj informační gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2016/2017* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.csicr.cz/getattachment/09b94780-4fce-4acc-9fd1-178ab4c5eefd/TZ-Rozvoj-informacni-gramotnosti-2016-2017.pdf>.

- ČŠI. (2018g). *Vybrané aspekty společného vzdělávání v období 1. pololetí školního roku 2016/2017* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.csicr.cz/getattachment/db7ac0f5-d27b-40bc-a72f-5a02a3c4a796/TZ-Vybrane-aspekty-implementace-spolecneho-vzdelavani-v-1-pololeti-2017-2018.pdf>.
- ČŠI. (2018h). *Moderní metody výuky a ICT. Sekundární analýza TIMSS 2015* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.csicr.cz/getattachment/70da2be7-fb71-42ed-bc1c-49cc12071e05/TIMSS_2015.pdf.
- ČŠI. (2019a). *Rozvoj matematické gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018* [online]. ČŠI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Tematick%c3%a9%20zpr%c3%a1vy/TZ-matematika-gramotnost-2017-2018.pdf.
- EDUin. (2016). *Sociální inkluze ve vzdělávání* [online]. EDUin, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://drive.google.com/file/d/0B4CRI6qnQpfBRFI2YnBTMGZvS0E/view>.
- Federovičová, M., Pertold, F., Smith, M. L. (2016). *Sebedůvěra třídy a soutěž spolužáků o osmiletá gymnázia* [online]. CERGE-EI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA_Studie_6_2016_Sebeduvera_tridy/files/downloads/IDEA_Studie_6_2016_Sebeduvera_tridy.pdf.
- Greger, D. (2015). *Faktory ovlivňující rozhodování rodičů o odkladu školní docházky dítěte* [online]. Spravedlivý start, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z http://pages.pedf.cuni.cz/uvrv/files/2016/04/Spravedlivy_start.pdf#page=98.
- Hanušová, S., Píšová, M., Kohoutek, T., Minaříková, E., Janík, M., Janík, T., Mareš, J., Uličná, K., Ježek, S. (2017). *Chtějí zůstat nebo odejít? Začínající učitelé v českých základních školách*. Brno, Muni Press.
- Heckman, J. J., Moon, S. H., Pinto, R., Savelyev, P. A., Yavitz, A. (2010). The Rate of Return to the High/Scope Perry Preschool Program. *Journal of Public Economics*, 94(1–2), 114–128.
- Hrubá, L. (2017). Sociální determinanty vysokých vzdělanostních očekávání rodičů. *Sociologie*, 49(5).
- IBM. (2016). *Communication strategic insights based on online content analysis for EDUin*. Praha, IBM.
- Infoabsolvent. (2018a). *Předčasné odchody ze vzdělávání v ČR a zemích EU* [online]. Infoabsolvent, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <http://www.infoabsolvent.cz/Temata/ClanekZP/6-3-06>.
- Juhaňák, L., Šmahelová, M., Záleská, K., Trnková, K. (2017). *Analytická zpráva ze studie systémů podpory začínajících učitelů*. Praha, NIDV.
- Kidger, J., Brockman, R., Tilling, K., Campbell, R., Ford, T., Araya, R., Gunnell, D. (2016). Teachers' wellbeing and depressive symptoms, and associated risk factors: A large cross sectional study in English secondary schools. *Journal of affective disorders*, 192, 76–82.
- Korbel, V., Paulus, M. (2018). Do teaching practices impact socio-emotional skills?. *Education Economics*, 26(4), 337–355.
- Ladd, H. F. (2011). Teachers' perceptions of their working conditions. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 33(2), 235–261.

- Krajčová, J., Münich, D. (2018). *Intelektuální dovednosti českých učitelů v mezinárodním a generačním srovnání* [online]. CERGE-EI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA_Studie_10_2018_Intelektualni_dovednosti_ceskych_ucitelu/files/downloads/IDEA_Studie_10_2018_Intelektualni_dovednosti_ceskych_ucitelu.pdf.
- Median CVT. (2018). *Postoje rodičů ke školství* [online]. CVT, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.clovekvtsni.cz/vyzkum-postoju-rodicu-ke-skolstvi-vzdelani-rodicu-vyrazne-ovlivnuje-jejich-ocekavani-od-skoly-5736gp>.
- Median. (2017). *Jeden svět na školách. Zpráva o dotazníkovém šetření na středních školách z roku 2017 včetně porovnání s rokem 2014, 2012 a 2009* [online]. JSNS, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.jsns.cz/nove/pdf/vyzkum_2017.pdf.
- Median. (2018a). *Mediální gramotnost žáků SŠ 2018. Výzkum pro Jeden svět na školách* [online]. JSNS, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.jsns.cz/projekty/medialni-vzdelavani/vyzkumy/stav-vyuky-mv-na-ss>.
- MŠMT. (2018). *Průběžné hodnocení implementace Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (2014–2018)* [online]. Vláda ČR, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/vybory-rvur/Pril--c--2_Prubezne-hodnoceni-implementace-Strategie-vzdelavaci-politiky-za-obdobi-2014-2016.pdf.
- Münich, D., Federičová, M. (2014). *Příprava na osmiletá gymnázia: velká žákovská steeplechase* [online]. CERGE-EI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z http://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA_Studie_10_2013.pdf.
- Münich, D., Federičová, M. (2014). *Učení mučení, nebo škola hrou? Srovnání oblíbenosti školy a matematiky pohledem mezinárodních šetření* [online]. CERGE-EI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA_Studie_5_2014.pdf.
- Nores, M., Barnett, W. S. (2010). Benefits of early childhood interventions across the world: (Under) Investing in the very young. *Economics of education review*, 29(2), 271–282.
- OECD. (2014a). *Education at a Glance – To what extent does parents' education influence participation in tertiary education* [online]? OECD, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z: [http://www.oecd.org/education/EAG2014-Indicator%20A4%20\(eng\).pdf](http://www.oecd.org/education/EAG2014-Indicator%20A4%20(eng).pdf).
- OECD. (2015a). *Education policy outlook. Making Reforms happen* [online]. OECD, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <http://www.oecd.org/publications/education-policy-outlook-2015-9789264225442-en.htm>.
- PIAAC. (2016). *Skills Matter. Further results from the survey of adult skills* [online]. OECD, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills_Matter_Further_Results_from_the_Survey_of_Adult_Skills.pdf.
- PISA. (2015a). *Volume I: Excellence and equity in education* [online]. OECD, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <http://www.oecd.org/publications/pisa-2015-results-volume-i-9789264266490-en.htm>.
- PISA. (2015b). *Technical report – Scaling procedures and construct validation of context questionnaire data* [online]. OECD, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.oecd.org/pisa/sitedocument/PISA-2015-Technical-Report-Chapter-16-Procedures-and-Construct-Validation-of-Context-Questionnaire-Data.pdf>.

- PISA (2016d). *PISA 2015 Results Students' well-being* [online]. OECD, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.oecd.org/education/pisa-2015-results-volume-iii-9789264273856-en.htm>.
- OSF (2018). *Rok poté – dopady reformy společného vzdělávání* [online]. OSF, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://osf.cz/wp-content/uploads/2018/03/ROK_POTE_-_dopady_reformy_spolecneho_vzdelavani_-_2018.pdf.
- Obradović, J. et al. (2009). Academic Achievement of Homeless and Highly Mobile Children in an Urban School District: Longitudinal Evidence on Risk, Growth, and Resilience. *Development and Psychopathology*, 21(2), 493–518.
- Píšová, M., Hanušová, S. (2016). Začínající učitelé a drop-out. *Pedagogica*, 66(4), 386–407.
- Pražák, D. (2015). *Anketa mezi žáky učitelských studií na PedFUK*. Nezveřejněné výsledky výzkumu. Praha, PedFUK.
- Pražák, D. (2018). *Digitální technologie ve výuce biologie člověka* [online]. Diplomová práce, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/101716>.
- Prokop, D. (2019). Záleží na bydlení? Vztah nekvalitního bydlení a školních problémů dětí v chudých českých domácnostech. *Sociologický časopis*. V druhém kole recenzního řízení.
- Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D., & Losito, B. (2010). *Prvotní zjištění z Mezinárodní studie občanské výchovy* [online]. Ústav pro informace ve vzdělávání, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z http://pub.iea.nl/fileadmin/user_upload/Publications/Electronic_versions/ICCS_2009_Initial_Findings_Czech.pdf.
- Soukup, P. (2010). *Národní zpráva z Mezinárodní studie občanské výchovy* [online]. Ústav pro informace ve vzdělávání, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z http://www.msmt.cz/file/12361_1_1.
- Scio a Výluka. (2016). *Přilákejme k pedagogice studenty, které by bavilo učit* [online]. Scio, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z <https://www.scio.cz/download/TZ-ucitele-a-pedagogika.pdf>.
- Sirius. (2017). *Predictive models of child endangerment*. Praha, MEDIAN.
- Smith, T. M., Ingersoll, R. M. (2004). What are the effects of induction and mentoring on beginning teacher turnover? *American Educational Research Journal*, 41, 681–714.
- Straková, J., Simonová, J., Greger, D. (2018). Vliv postojů učitelů na výsledky žáků. *Sociologický časopis/Czech Sociological Review*, 54(5), 727–748.
- TIMSS. (2015). *International results in science and mathematics* [online]. TIMSS, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z (<http://timss2015.org/timss-2015/science/student-achievement/trends-in-science-achievement>).
- TIMSS. (2015b). *Mezinárodní šetření TIMSS 2015. Národní zpráva* [online]. ČSI, [cit. 2.4.2019]. Dostupné z https://www.csicr.cz/Csicr/media/Prilohy/PDF_el._publikace/Mezin%C3%A1rodn%C3%AD%20%C5%A1et%C5%99en%C3%AD/timss_.pdf.
- Žídková, Z., Martínková, J. (2003). Psychická zátěž učitelů základních škol. *České pracovní lékařství* 3, 6–10.

DATOVÉ ZDROJE

CVVM. (2015). Výzkum Naše společnost září 2015. <http://archiv.soc.cas.cz/>.

CVVM. (2016). Výzkum Naše společnost září 2016. <http://archiv.soc.cas.cz/>.

ESS. (2016). Mezinárodní šetření. <https://www.europeansocialsurvey.org/>.

ISSP. (2016). Mezinárodní šetření. Role of government V. <http://w.issp.org>.

TALIS. (2013). Mezinárodní šetření o vyučování a učení (TALIS). <http://www.oecd.org/education/talis/>.

TIMSS. (2018). Trends in international and mathematics and science study. <https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/>.

Poznámka:

Práce Daniela Prokopa (FSV UK) na rešerši a analýze nerovností ve vzdělávání probíhala i jako součást projektu GAUK – Dynamika chudoby a sociálního vyloučení v ČR (No. 359815).



eduzměna
nadační fond