

Situace ve školství

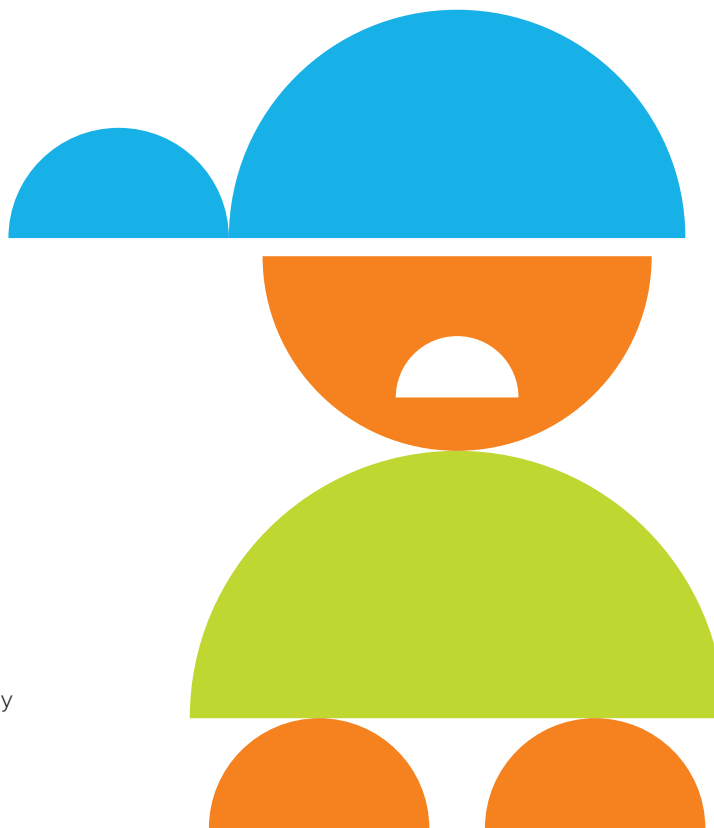
Žáci

Propad v gramotnostech a nezám o školu.



41%

žáků chce na začátku střední školy patřit mezi nejlepší žáky ve třídě (v OECD je to 59 %).



Sledujeme-li výsledky žákyň a žáků škol v České republice dlouhodobě, je zřejmé postupné zhoršování výsledků v některých gramotnostech (matematická, přírodovědná) z nadprůměru či průměru ke spíše průměrným či podprůměrným výsledkům, které neodpovídají ekonomické úrovni ČR ani výsledkům srovnatelných zemí. Tyto křivky v jednotlivých mezinárodních šetřeních mají drobné výkyvy, například zlepšení čtenářské gramotnosti o 4 body v šetření PISA (mezi lety 2006 a 2015), ale v matematické a přírodovědné gramotnosti se Česká republika za dvacet let propadla o 20 bodů. Dramatičtěji se propadají výsledky méně podporované části populace, obvykle v závislosti na úrovni příjmu rodiny, vzdělání rodičů a schopnosti děti při studiu podporovat.

V doprovodných studiích k mezinárodním šetřením vychází ČR jako země, kde mají žáci největší odpor ke škole a zhoršující se vztah k jednotlivým předmětům. Třetina žáků (32 %) chodí do školy nerada (mezinárodní průměr 14 %). Tento postoj může ovlivňovat fakt, že se zvyšuje četnost výskytu šikany ve školách, a to jak šikany mezi žáky, tak chování učitelů, které žáci jako arogantní či šikanující požívají. Navíc se problémové jevy často koncentrují na druhém stupni základních škol, kde dochází vlivem odlivu části žákovské populace na víceletá gymnázia a nedostatečnou podporou učitelů ke snižování úrovně výsledků vzdělávání.

Jen 41 % žáků vyjadřuje na začátku střední školy motivovanost ke studiu (59 % v OECD). Druhé stupně ZŠ často nedokážou navázat na výsledky, jichž dosáhli žáci na prvním stupni téže školy. Na úrovni střední školy 50 % žáků vyjadřuje nespokojenost s obsahem výuky, protože vnímají její malou užitečnost pro jejich osobní a pracovní život.

V České republice přes jednoznačnou rozšířenost maturitního a vysokoškolského vzdělávání jen 20 % dětí (šetření PIAAC) dosáhne vyššího vzdělání než jejich rodiče. To je nejhorší výsledek v rámci sledovaných zemí a dokládá faktickou nefunkčnost vzdělávacího systému, pokud za jeho úkol považujeme maximální rozvoj potenciálu každého dítěte bez ohledu na původ a ekonomické zázemí. Český vzdělávací systém fakticky reprodukuje nerovnost.



eduzměna
nadační fond