

Situace ve školství

Učitelé

Bez podpory a na hranici možností i sil

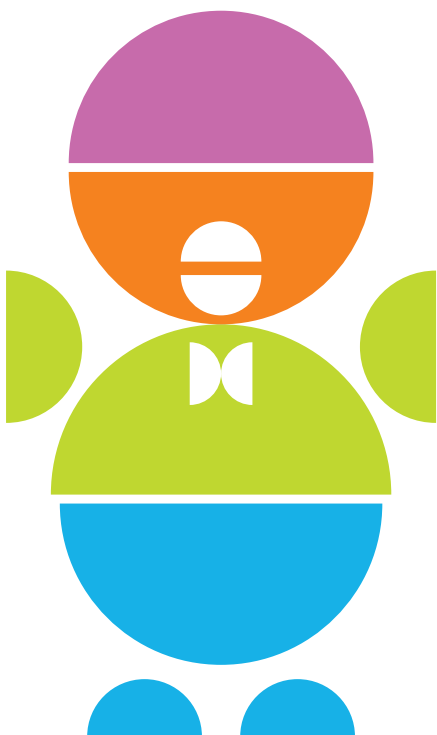
Učitelky a učitelé se cítí být společensky opomíjeni, přetěžovaní a bez podpory. Byť je prestiž učitelé profese pravděpodobně větší, než jak udávají některé průzkumy, platí, že čeští učitelé jsou ve srovnání s ostatními vyspělými zeměmi nejhůře placeni. Jejich ohodnocení se pohybuje na 75 % platu profesí vyžadujících vysokoškolské vzdělání.

Ambiciózní absolventi středních škol si dlouhodobě vybírají jiné obory než pedagogiku, a **jen 50 % z těch, kteří pedagogické a učiteléské fakulty ab-**

solvují, nastupuje do škol. Velká část z nich pak odchází ze školství v prvních dvou letech. Částečně z platových důvodů, ale ještě častěji kvůli velmi nízké podpoře a složitým podmínkám, v nichž musí učit. Ve školách se jen výjimečně setkávají s kolegy z podpůrných profesí – mentory, zavádějícími učiteli, speciálními pedagogy, etopedy, cizojazyčnými asistenty.

Ve školách pracuje **44 % učitelů starších než 49 let.** Souběh velkých systémových projektů – státní maturita

(od 2011), jednotné přijímací zkoušky (od 2016), inkluze (od 2005), nové financování a další změny (od 2016) spolu s nárůstem nároků na profesní dovednosti a rostoucím počtem dětí vyžadujících zvláštní péči (poruchy chování, poruchy učení, děti cizinců) způsobuje, že se tato učiteléská generace cítí přetížena. Celkem **50 % učitelů vykazuje znaky vyhoření** (ostatní země udávají cca 20 %) a více než polovina nevidí ve své práci smysl, ani pro ni nemá nadšení.



eduzměna
nadační fond