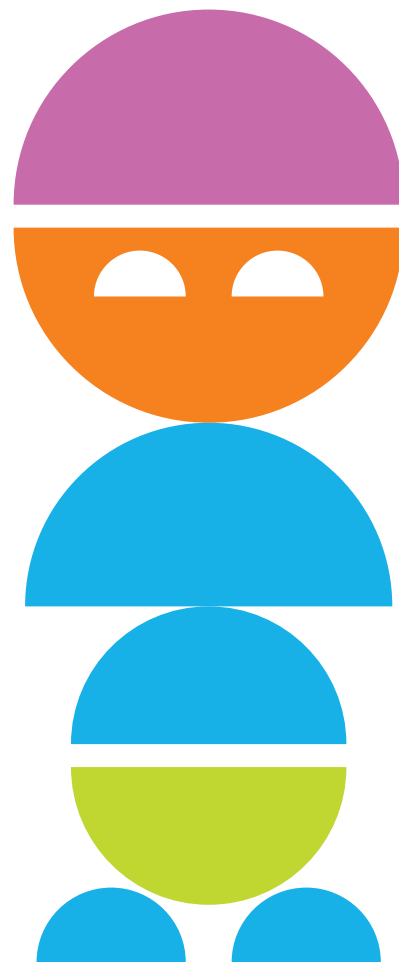


# Ředitelky a ředitelé

### ztráta zájmu o změnu ve víru chaotických proměn



Změny přinášejí školám a jejich vedení mnohem více práce a administrativy. **Pouze 30 % času věnují ředitelky a ředitelé pedagogickému vedení školy.** Část z nich na tuto klíčovou součást své funkce rezignuje, stávají se jakýmsi „vrchními školníky“, správci budov, financí a výkazů. Ředitelské platy, byť jsou vyšší než učitelské, nezohleňují náročnost řídicí funkce, která je srovnatelná s vedením středně velké firmy. Neexistuje ani žádná systémová příprava pro tuto funkci a podpora v práci. **Proto se na 39 % ředitelských pozic, na něž bylo vypsáno veřejné konkurzní řízení, hlásí pouze jeden zájemce či zájemkyně.**

Faktická neexistence vzdělaných a dlouhodobě připravovaných uchazečů a uchazeček o řídicí funkci způsobuje, že vedle škol s dlouhodobě vynikajícím vedením a prokazatelnými výsledky máme i školy vedené lidmi bez jakéhokoli pedagogického názoru a vize, kteří i kvůli návalu vnějších změn rezignují na proměnu výuky na své škole. Jsou přetížení administrativou, a prakticky bez možnosti provozní problémy školy na někoho delegovat. I v případě, že se dále profesně vzdělávají, **80 % jejich dalšího rozvoje souvisí s právním a organizačním zajištěním chodu školy.**

Důsledkem je další prohlubování rozdílů mezi školami a regiony. Ať už je posuzujeme podle vzdělávacích výsledků jednotlivých sociálně-ekonomických skupin, kvality a úspěšnosti absolventů na trhu práce, podle úrovně financování v jednotlivých regionech či kvality vzdělávání a vedení škol stejného zřizovatele, nebo podle důsledků nekonceptně zaváděných centrálních opatření. Pokaždé zjišťujeme, že nerovnosti mezi školami dále narůstají.



**eduzměna**  
nadační fond