

**Ředitelé jako pedagogičtí lídři,
inovativní učitelé, aktivní zřizovatelé
a spokojenější rodiče.**

**Eduzměně se na Kutnohorsku podařilo
postavit základy pro dlouhodobou
a udržitelnou změnu vzdělávání.**

Praha (27. listopadu 2025) – Nadační fond Eduzměna představil na své konferenci výsledky ojedinělého projektu, jehož cílem bylo zjistit, jak co nejefektivněji podporovat všechny školy ve vybraném regionu, zlepšit vzdělávací ekosystém a učení dětí. Ambicí bylo pohnout celým vzdělávacím systémem, proto Eduzměna během svého pětiletého působení na Kutnohorsku systematicky pracovala s řediteli, učiteli, žáky, rodiči i zřizovateli.

„Eduzměna na Kutnohorsku uspěla. Podařilo se žádoucím směrem proměnit roli většiny ředitelů, významné části učitelů a zřizovatelů,“ říká nezávislý evaluátor Vladimír Kváča, který na konferenci vystoupil. „Změny na úrovni dětí a žáků zatím nejsou kvantitativně kauzálně zachytitelné, což je ale v souladu s očekáváním relevantních teorií o postupu a rychlosti očekávatelné změny v této oblasti,“ upozorňuje.

Výsledky působení Eduzměny na Kutnohorsku jsou patrné zejména v těchto oblastech:

Změny na úrovni vedení škol

Ředitelé škol se orientují mnohem více na pedagogické lídrovství. Wellbeing dětí i sboru začali vnímat jako nutnou podmínku učení dítěte a vedou k tomu i svoje učitele. Ti jejich práci vnímají lépe, než je tomu ve srovnávacím vzorku škol¹.

Ředitelé systematicky plánují (67 % škol) a vyhodnocují strategický rozvoj školy, sestavují společně vizi školy (25 % škol). V regionu se podařilo vytvořit spolupracující síť ředitelů (zapojených je jich zhruba 70 %), kteří sdílejí praxi a zkušenosti. V celé České republice přitom spolupracuje méně než pětina ředitelů škol.

Posílení pedagogických sborů

Učitelé prokazují větší stabilitu, angažovanost a ochotu inovovat. Zlepšila se jejich schopnost pracovat se slabšími žáky a prohloubily se jejich facilitační dovednosti.

¹ Srovnávací skupina kvantitativní části evaluace zahrnovala 67 škol, z toho jich bylo 48 % z regionu Krnovsko, zbylé školy se nacházely v dalších 21 obcích.

Do vzdělávacích programů Eduzměny se zapojilo 540 vyučujících, tedy víc než sedmdesát procent všech pedagogů v regionu, celá pětina z nich absolvovala vzdělávání dlouhodobé, což se pozitivně promítlo do kvality výuky.

Došlo k posílení kompetencí učitelů díky metodickým centrům, inspirativním návštěvám a návazné mentorské podpoře. Vznikly profesní sítě a učící se skupiny i napříč školami.

Spokojenější rodiče

Rodiče vykazují mírně vyšší spokojenost se školami než rodiče v kontrolní skupině. Z kvalitativních dat vyplývá, že oceňují otevřenou komunikaci škol, systematictější přístup k podpoře dětí a lepší spolupráci s pedagogy. Zároveň je možné u nich sledovat změnu ve vnímání samotného vzdělávání jako společenského tématu a posun v rodičovských kompetencích. Dále rodiče reflektují profesionální odbornou pomoc a rychlou dostupnost služeb Týmů duševního zdraví.

Strategická role zřizovatelů

Zřizovatelé proměnili svou roli, posunuli se ke strategickému řízení a výrazně se podílejí na regionálním systému podpory. Vzdělávání vnímají nejen jako provoz budov, ale také jako klíčovou investici do budoucí prosperity regionu. Nejvýraznějším projevem změny v myšlení

zřizovatelů je jejich ochota investovat do společné regionální infrastruktury a financování konkrétních služeb (Týmů duševního zdraví, práce regionálních průvodců škol atd.).

Eduzměna zároveň výrazně přispěla ke **zvýšení odolnosti vzdělávacího systému** na Kutnohorsku. Konkrétně se projevila schopností čelit dvěma velkým krizím posledních let (pandemii covidu a přílivu ukrajinských uprchlíků). Obě situace ukázaly, že region dokáže rychle mobilizovat aktéry, sdílet zdroje, vytvářet řešení a udržet funkčnost vzdělávání i v podmínkách nejistoty. Tím posiluje dlouhodobou stabilitu dosažených změn.

Pilotní projekt na Kutnohorsku skončil v červnu 2025. Navázalo na něj Centrum podpory vzdělávání Kutnohorsko z. ú. (CPV), které v regionu zajišťuje kontinuitu nastartovaných změn. Zachovat programy a služby, které vznikly, chtějí i školy a spolu se zřizovateli jsou připraveny je dál spolufinancovat. Na podzim 2025 začala Eduzměna prostřednictvím Centra podpory vzdělávání působit také na Šumpersku a Zábřežsku. „Nyní míříme do dalších regionů. Naším cílem je vytvořit síť regionální podpory a do konce roku 2028 působit alespoň v jednom regionu ve všech krajích České republiky,“ popisuje plány do budoucna ředitel nadačního fondu Zdeněk Slejška.

Veškeré materiály včetně shrnutí evaluační zprávy pilotního projektu Eduzměny najdete [tady](#):



Kontakt pro média:

Nadační fond Eduzměna: Lenka Penkalová
lenka.penkalova@eduzmena.cz, 776 656 641

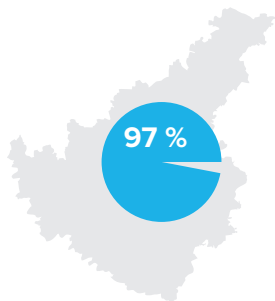
www.eduzmena.cz



eduzměna
nadační fond

97 %

škol na Kutnohorsku
(tedy 59 z celkem 61)
**s Eduzměnou
spolupracovalo.**



**175,8
milionu**

**korun investoval Nadační fond
Eduzměna v letech 2020-2025**
na Kutnohorsku v rámci pilotního
projektu.



540



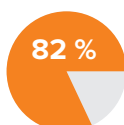
učitelek a učitelů, tedy 76 % ze všech
pedagogů na Kutnohorsku, **se zapojilo
do některé z aktivit, které Eduzměna
v regionu nabízela.**

66 %



zřizovatelů na Kutnohorsku **začalo
finančně podporovat služby nabízené
Eduzměnou a nástupnickým
Centrem podpory vzdělávání.**

82 %



škol v regionu během pěti let
projektu Eduzměny **navázalo
nebo prohloubilo spolupráci
s jinou školou.**

40

škol **využilo minigranty
od Eduzměny.** Celkem se
do realizace 75 projektů
investovalo 1,8 milionu
korun.



16 škol

v regionu v době působení
Eduzměny **zavedlo třídy,
tedy individuální schůzky,**
kde se setkávají pedagog,
dítě a jeho rodiče.



63 %

z celkových zhruba 8000 žáků
na Kutnohorsku ve školním roce
2024/2025 **ovlivňovaly dlouhodobé
programy Eduzměny zaměřené
na výuku.**

