



Na Kutnohorsku vrcholí pětiletý projekt rozvoje škol, Nadační fond Eduzměna do něj investoval přes 160 milionů korun

Praha/Kutná Hora 25. dubna – Letos v červnu vyvrcholí na Kutnohorsku pětiletý pilotní projekt Nadačního fondu Eduzměna, jehož cílem bylo podpořit všechny školy v regionu a zjistit, co jim nejvíce pomáhá v rozvoji. Získané zkušenosti a data poslouží k tvorbě účinného modelu regionální podpory vzdělávání, který chce Eduzměna do roku 2030 rozšířit na pětinu území České republiky. První předběžné údaje z dosavadního průběhu projektu nadační fond zveřejnil na regionální konferenci s názvem Od Eduzměny k Centru podpory vzdělávání Kutnohorsko, která proběhla 24. dubna v Konferenčním centru GASK. Dorazilo na ni 150 lidí včetně starostů, ředitelů a ředitelky škol, pedagogů, rodičů i zástupců sociálních služeb.

Nadační fond Eduzměna vstoupil na Kutnohorsko v lednu 2020 a postupně navázal spolupráci s 59 z celkem 61 mateřských, základních a středních škol, které v regionu fungují. Do jejich rozvoje zatím investoval 163 milionů korun.

Základem působení Eduzměny je podpora „šitá na míru“, která vychází z aktuálních potřeb konkrétních škol. Každé škole je k dispozici tak zvaný regionální průvodce, který pomáhá vedení i učitelům plánovat a uskutečňovat změny ve způsobech výuky, ale i v oblasti vztahů či osobního rozvoje pedagogů. Eduzměna zároveň nabízí širokou škálu vzdělávání pro pedagogy, organizuje pravidelná setkávání vyučujících i ředitelů, zajišťuje školám sdílené služby, podporuje zřizovatele i aktivní rodiče.

„Dokázali jsme, že je možné výrazně posunout školky a školy v našem regionu. Ve srovnání s jinými máme díky tomu více školek a škol, které na sobě pracují a jsou otevřené dalšímu rozvoji,“ říká

Ondřej Matějka, zástupce ředitele Nadačního fondu Eduzměna a šéf nově vznikající organizace Centrum podpory vzdělávání (CPV) Kutnohorsko. Ta bude i po ukončení projektu Eduzměny v regionu dál nabízet školám osvědčené služby.

Jedním z hlavních cílů Eduzměny bylo podpořit v celém regionu spolupráci mezi jednotlivými školami a navzájem je propojit. Podařilo se to u 82 % škol, které nově navázaly nebo prohloubily vztahy. Učitelé si například začali navzájem více otevírat hodiny, společných setkání ředitelů se zúčastnilo 55 škol z 61, téměř polovina ředitelů a ředitelky škol v regionu se účastní dlouhodobého vzdělávacího programu. **„Ted', když se osobně známe, mi není hloupé, když něco nevím, zavolat několika konkrétním ředitelkám a poradit se,“** říká k tomu ředitelka Mateřské školy Jindice Ludmila Sotonová.

Kantoři z 38 škol využili nabídky metodických center a 25 místních učitelů prošlo dlouhodobým vzdělávacím programem Pedagogický lídr. Celkem 16 škol zavedlo triádu, individuální konzultace mezi učitelem, dítětem a rodiči, které částečně nahrazují klasické rodičovské schůzky. Každá čtvrtá škola začala více učit venku. Zátěž ředitelů se podařilo snížit i díky nabídce dotační kanceláře, která 31 školám pomohla zprostředkovat dotace od dalších subjektů v celkové výši 23,5 milionu korun. Péče o psychickou pohodu žáků i učitelů se zlepšila díky práci Týmů duševního zdraví, které od roku 2021 provedly více než 10 000 intervencí.

Eduzměna na Kutnohorsku v číslech

82 %

škol v regionu **začalo nebo prohloubilo spolupráci** s jinou školou.



163
milionů

Takovou částku zatím **investoval Nadační fond Eduzměna** do rozvoje škol na Kutnohorsku.

9987
intervencí



Týmy duševního zdraví provedly od svého založení v roce 2021 už 9987 intervencí.

13

sboroven z Kutnohorska tvořilo **vizi školy** společně nebo na ní pracují.



23,5
milionu

Naše **dotační kancelář** pomohla 31 školám zprostředkovat dotace od dalších subjektů v celkové výši 23,5 milionu korun. 18 škol s naší pomocí žádalo o OP JAK vůbec poprvé.

25

pedagogů z regionu prošlo nebo prochází dlouhodobým vzdělávacím programem **Pedagogický lídr**.

16

škol zavedlo třídy – **individuální konzultace** mezi učitelem, dítětem a rodiči.



20
z 46

20 z celkových 46 ředitelů/ředitelek v regionu se účastní celoročního **vzdělávacího programu**



733

žáků prošlo celoročním kurzem zaměřeným na participaci dětí, spolupráci ve třídě a projektový management.



16

Každá čtvrtá škola začala **víc učit venku**.



11

Na 11 školách vznikly **skupinky rodičů**, kteří se aktivně zapojují do života školy.



1/4

11 ředitelů začalo více delegovat na zástupce/ŠPP/střední management, nebo jejich pozici zřídilo.



26

Téměř polovina škol začala ve výuce více **uplatňovat individualizaci a/nebo aktivizaci**.

