

**První rok na Kutnohorsku je za námi. Byl sice víc online, než bychom si přáli, i tak se ale Eduzměna na své cestě posunula blíž k cíli. Nabízíme shrnutí toho, co se za první rok konkrétně podařilo udělat a kde jsme zaznamenali posun v přemýšlení či v přístupu lidí, kteří se do Eduzměny již přidali.**



## výstupy

### PODPORA PROJEKTU

- Podepsáno Memorandum o spolupráci s MŠMT, Středočeským krajem, zástupci ORP - městem Kutná Hora a MAS Lípa pro venkov.
- Do projektu Eduzměna se **aktivně zapojilo přes 100 lidí**; v pracovních skupinách zastoupeni regionální partneři z Kutnohorska.

- Pokračuje podpora **5 zkušebních regionů**: Hlučínska, Jihlavy, Novoborska, Přešticka, Semilská (společně sdílíme zkušenosti a dobrou praxi).
- Spuštěna Edutéka** - online databáze projektů, metodik i kurzů ve vzdělávání.
- Připojili se 3 noví dárci ze soukromého sektoru.**

- Odborní a regionální partneři vyrazili za inspirací** do německého Porúří (projekt Ruhrfutur tam má za cíl, aby všechny děti v regionu měly stejné šance na kvalitní vzdělávání).
- Projekt má **nový regionální web** i **FB profil**, vydáván zpravodaj pro školy a zřizovatele.

### PODPORA ŠKOL

- 38 vyškolených odborníků na Kutnohorsku už **zjistilo potřeby 95 % škol** (z pohledu vedení, učitelů a někde i dětí) a vznikly první rozvojové plány škol.
- Z šetření na 5 kutnohorských školách a 1 v Semilech** (zkušebním regionu) zpracována **analýza nepedagogických činností** s cílem zbavit ředitele administrativní zátěže tak, aby měli víc času pro učitele.
- Ředitelé ZŠ a SŠ pravidelně (zejména online) sdílí zkušenosti (sešli se 14x); zvlášť sdílejí i ředitelky MŠ.
- Otevřeno **centrum Elixiru do škol**, které inspiruje a podporuje učitele fyziky.
- Na 3 kutnohorských školách spuštěn pilotní projekt kombinované výuky.
- 1300 rodičů ze 17 škol se zapojilo do dotazníkového šetření k průběhu distanční výuky, školy dostaly zpětnou vazbu.
- Téměř 300 rodičů se připojilo k 7 webinářům na aktuální vzdělávací témata.

### PODPORA REGIONU

- Založeno **Regionální partnerství** jako základ podpory rozvoje regionálního vzdělávání;
- Prvního jednání se zúčastnilo na 70 zástupců vedení škol, učitelů i rodičů z celého Kutnohorska.
- Krizový **Fond pro Kutnohorsko** podpořil 35 žádostí škol o zajištění technologií pro distanční vzdělávání nebo metodickou podporu; 9 žádostí neziskových organizací na podporu doučování, integračních pobytů i táborů pro znevýhodněné děti.
- Díky spolupráci s **Česko.Digital** školy a domácnosti dostaly 156 počítačů, 95 mobilních modemů a 20 pevných připojení k internetu pro distanční výuku.
- Zmapovány sociální a zdravotní služby** v regionu a jejich spolupráce se školami.
- Díky grantu ve výši 15 mil. korun z Norských fondů spuštěn společný projekt **2 mobilních týmů duševního zdraví dětí**.

## výsledky

### INTENZIVNĚJŠÍ SPOLUPRÁCE NA RŮZNÝCH ÚROVNÍCH



**S MŠMT spolupracujeme při budování středního článku podpory.**

**Na Kutnohorsku vzniká spolupracující jádro aktivních lidí: spolupracujících škol, erudovaných učitelů, aktivních rodičů a zřizovatelů.**

**Během první vlny epidemie začaly sociální služby a školy na Kutnohorsku úzce spolupracovat.**

**Coby spoluzakládající členové Partnerství 2030+ aktivně pracujeme na tématu středního článku podpory a well-beingu.**

**Stávající dárci zvýšili svou podporu a více se zapojují.**



**Robert Plaga,**  
ministr školství:

„Na ministerstvu se zaměřujeme hodně na odběmenění, které ale půjde jen ve spolupráci se zřizovateli - zřizovatelé nyní často místo úlev ještě přihazují na ředitele škol další povinnosti. Hrdě se hlásím k tomu, že aktivitu Eduzměny vítám. Pokud bude chtít neziskový sektor v rámci pilotáže odběmenit školy, pomoci jim a podpořit je, budeme mu fandit a budeme za to rádi.“



**Petra Pecková,**  
hejtmarka Středočeského kraje:

„Jsem nesmírně ráda, že se objevil projekt Eduzměny a že jej podporuje i ministerstvo školství. Až se zde potkáme za čtyři roky, věřím, že nebudou naše střední školy na třetím nejhorším místě mezi kraji. Současně budeme poskytovat podporu a rady i základním školám, jejichž zřizovatelem kraj není.“



**Miloš Březina,**  
vedoucí Sociálně aktivizační služby Klubus:

„Eduzměna nám pomáhá s dodáváním počítačů tam, kde je to třeba. Vypomáháme s doučováním a zároveň s řešením obtížných životních situací rodin. Jsme takovým prostředníkem mezi školou a rodinami s žáky. Nabytou praxi a know-how nyní předáváme dál.“

### VŠICHNI SE UČÍME



**Lidé z regionu se učí spolupracovat na společném projektu a přebírat si zodpovědnost za své území.**

**Někteří ředitelé a učitelé začínají přemýšlet jinak o rozvoji a spolupráci škol v regionu; získávají naději ve změnu a mají chuť pracovat a zapojit se.**

**Odborní partneři a tým Eduzměny se od sebe navzájem učí a zvnitřňují si principy reflexivity.**

**Více ředitelů ZŠ a SŠ při společných setkáních vzájemně sdílí, vyměňují si zkušenosti a řeší společné otázky a témata.**

**Děti si skrz zjišťování potřeb uvědomují, že někoho zajímá, co si myslí, co potřebují a jak se cítí.**



**Josef Tremel,**  
ředitel SPŠ KH:

„Pokud mapování dělají profesionálně tak, jak to bylo v mém případě, dojde k absolutnímu vytrádní. A pokud si uděláme poznámky, tak i k ukotvení myšlenek a vizí. V podstatě jsem si nepřipadal jako nějaký mapovaný subjekt. Cítil jsem se, jako by mne navštívili dobří přátelé, s kterými jsem si popovídal o naší škole. Myslím, že působení Eduzměny bude mít dobrý vliv na fungování škol v regionu. Ještě je brzy prognázovat, v jakém ohledu bude Eduzměna konkrétně nápomocná, ale už její umístění na Kutnohorsku přitahuje pozornost na to, jak tady učíme.“



**Jana Červená**  
učitelka ZŠ TGM v Kutné Hoře a vedoucí "Elitujícího centra" Elixiru do škol

„Chci, aby se děti na hodinu těšily. To je důvod, proč se chci sama rozvíjet a dostávat novou inspiraci. A teď se těším na to, až se dětem rozsvítí ty jejich vnitřní žárovky. A zažijí to, co jsem zažila já, ten wow efekt.“



**Jana Stejskalová,**  
koordinátorka projektových aktivit, JOB:

„Za největší posun v uvažování považuji postupně vyjasňování si cílů i společných postupů, myslím, že více společně rozumíme, kam míříme. Myslím si, že postupně zvykání bytostí na to, jaká opatření cílově skupiny, implementovat a zda jsou právě nyní rozvojovou potřebou naší cílové skupiny, promyšlené společně načasování. Užitečnou je pro nás zpětná vazba zástupců škol v regionu. Na setkáních pracovních skupin je reflexe v závěru zaběhlým prvkem.“

**Jsmo přesvědčeni, že „společně dokážeme víc“.**

