

Výroční zpráva



eduzměna
nadační fond

dva nula dva čtyři







**„Dorostla generace lidí, kteří
pro svoje děti ve školách chtějí
něco jiného, než sami zažili.“**

Zdeněk Slejška

ředitel Nadačního fondu Eduzměna

Chceme, aby chlapi v hospodě nemluvili jen o fotbale, ale taky o škole

Před patnácti lety narazil na průzkum, podle něhož byly tři čtvrtiny Čechů spokojené se zdejším vzdělávacím systémem. Tehdy si uvědomil, že bez naštvaných rodičů se české školství nikam nepohne. Další klíčový okamžik nastal, když začal jezdit do regionů a zjistil, že místní lídři spolu o podobě vzdělávání vůbec nemluví. Zdeněk Slejška, ředitel Nadačního fondu Eduzměna, se v průběhu let opakovaně dostával do situací, které ho přiměly o způsobu vzdělávání nejen přemýšlet, ale taky se pokoušet ho měnit.

Autorka textu: Barbora Postránecká

Pocházíte z učitelské rodiny, vaše maminka učila na základní škole a pak byla ředitelkou malotřídky ve Slavkovicích, obci na Vysočině. Jak moc vás to ovlivnilo ve vašem profesním životě?

Určitě to na mě vliv mělo. Když jsem byl na prvním stupni, máma jezdila na školy v přírodě – a já s ní. Do školy jsem vždycky chodil tam, kde jsme zrovna byli, a poznal jsem díky tomu hodně míst. Ještě zásadnější však pro mě byl skautský oddíl. Tady fungovalo něco, co jsem ve školách postrádal – neučíte se holá fakta, ale něco děláte, vyrábíte, a u toho se učíte. To jsem vždycky chtěl a hledal a snažil se to dostat do vzdělávání.

Byla maminka v době, kdy učila, progresivní pedagožka?

Myslím, že ano. Hned po revoluci se účastnila akcí Přátel angažovaného učení. Pamatuji si, že třeba slovní hodnocení vnímala jako dobrou věc. Zároveň ale byla limitovaná možnostmi, které v té době byly, a konec konců i dobou samotnou. Něco z toho v ní přetrvává dodnes, když ji třeba pozoruji, jak se baví s mými dětmi, vnímám, jak silně je v ní zabudované to klasicky „učitelské“.

Což je?

Takové to: „Tak co, děti, co jste se ve škole naučily?“ Schází mi v tom jakási volnost, tedy že se děti mohou profilovat různě a že se jejich úspěch nemá odvíjet jen od akademických znalostí.

Je o vás známo, že jste ovlivněn přístupem ke vzdělávání, kterému se říká zážitková pedagogika. Byl to tedy skaut, který vás k tomu dovedl?

Ano. Když mi bylo jedenáct, přestěhovali jsme se s rodiči na Vysočinu. Chodil jsem na gymnázium v Novém Městě na Moravě a taky vedl skautský oddíl. Tehdy jsem poznal knihy, které vydávala Prázdninová škola Lipnice. To je organizace, která tady už od roku 1977 pořádá kurzy zážitkové pedagogiky. Důraz klade na učení skrze prožitky, hry, sebezvojové úkoly... Po střední škole jsem se přihlásil na jejich kurz a tak mě to nadchlo, že jsem se stal jejich instruktorem. Asi šest let jsem tam pracoval jako dobrovolník a po vysoké jsem pro ně dělal na plný úvazek. To mě ovlivnilo mnohem víc než studium na univerzitě.

Vystudoval jste biologii a tělocvik na Pedagogické fakultě Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Jak dlouho jste pak učil?

Jen chvíli, na základní škole v Klánovicích. Pak jsem upřednostnil vzdělávání dospělých. To mi dávalo větší smysl.

Proč?

Stále jsem přemýšlel, jak proměnit podobu škol a způsob, jakým se v nich učí. A došel jsem k závěru, že větší vliv budu mít, když začnu vzdělávat učitele. S partou kamarádů jsme založili vlastní organizaci, která se specializovala na zážitkové učení, pracovali jsme s učitelskými sbory, pořádali pro ně výjezdní akce... To bylo v roce 2000.

ZÁSADNÍ VÝZKUM

Připomenete, jak vypadala na začátku nového milénia debata o podobě českých škol a vzdělávání?

O změnách se začalo mluvit hned po revoluci, kdy se vzedmula poměrně zásadní vlna, třeba právě

v podobě sdružení Přátel angažovaného učení. To byli nadšení učitelé, kteří se chtěli navzájem inspirovat, učit jinak, dívat se, jak to dělají v zahraničí. Mezi studiem na střední a vysoké jsem byl jeden rok zaměstnaný v CHKO Žďárské vrchy, kde jsem rozjížděl ekologickou výchovu, což byl tehdy nový fenomén. Ve školách se to projevovalo tak, že někteří učitelé přestali učit řády, tedy že nejprve probereme všechny bezobratlé, pak obratlovce a tak dále až po savce. Místo toho začali nově učit průřezově, například po ekosystémech.

Pamatujete si ještě na jiné zásadní okamžiky?

V roce 2001 představil tehdejší ministr školství Eduard Zeman Bílou knihu, což byl velký počín, první velmi rozsáhlý strategický dokument, který přinášel poměrně jasnou vizi, kam by se školství mělo ubírat. V těch letech došlo ještě k jedné velké změně: zanikly okresy a vznikly kraje, s čímž se pojí i zánik školských úřadů. Místo nich se staly zřizovateli škol kraje a obce. A školy se staly právními subjekty, což jim dalo větší autonomii.

V roce 2005 se pak začalo učit podle takzvaných rámcových vzdělávacích programů, což byla

zásadní změna. Vy jste o něco později dostal nabídku řídit nový metodický portál rvp.cz. S jakou vizí jste tam nastupoval?

Vytvářeli jsme platformu pro sdílení zkušeností a metodickou podporu pro učitele. Líbilo se mi to, protože to znamenalo jednak propojovat učitele a jednak využívat digitální technologie. Bylo mi třicet, měl jsem velké ambice, pracoval jsem pro Výzkumný ústav pedagogický v Praze, přímo řízenou organizaci ministerstva školství, a myslel si, že mnoho věcí půjde změnit. Jenže po pěti letech jsem začal narážet na limity státní správy. Všechno tam šlo velmi pomalu, taky hodně záleželo, jací lidé tam zrovna seděli...

V rozhovorech často zmiňujete rok 2009, který pro vás byl, co se týče vašeho dalšího směřování, asi nejzásadnější.

Ano. Tehdy si ministr školství Ondřej Liška nechal udělat výzkum, který zjišťoval, jak je veřejnost spokojená se vzdělávacím systémem. Ukázalo se, že 74 % lidí je spokojených. A mně došlo, že se můžeme snažit sebevíc, ale jestli je většina společnosti spokojená s tím, jak se ve školách učí,

tak to vysílá školám i ministerstvu jasný signál: Nic ne měňte. A to byl impulz k tomu založit EDUin.

Připomeňme, že jste ho zakládal společně s vaší ženou Lucií a tehdejším novinářem Tomášem Feřtkem. S jakým záměrem?

Řekli jsme si, že chceme, aby tu bylo víc nespokojených rodičů. Aby chlapi v hospodě nemluvili jen o fotbale, ale taky o tom, jak to vypadá ve škole. Chtěli jsme změnit mediální obraz vzdělávání, protože když jsme si dělali rešerše, zjistili jsme, že to téma je opravdu opomíjené. Na otvíráky novin se dostávalo jen na začátku roku, a když byly maturity.

Kdy se vám poprvé povedlo na nějaké téma upozornit tak, aby se mu dostalo větší mediální pozornosti?

To bylo asi po půl roce fungování EDUinu. Bylo září 2010 a velkým tématem byly státní maturity. Měly se spustit už v roce 2008, ale start byl několikrát odložen (*nakonec se poprvé konaly až v roce 2011 – pozn. red.*). Tomáš Feřtek tehdy srovnal náklady: kolik se investovalo do státních maturit v Česku

a kolik na Slovensku. Ukázalo se, že na Slovensku vyšly dvacetkrát levněji. Postupem let jsme pak viděli, jak se o vzdělávání píše stále víc. Ale to nebyla jen naše zásluha.

Co se podle vás změnilo? Proč zájem o podobu vzdělávání začal růst?

Určitě i proto, že dorostla generace lidí, kteří měli zkušenosti ze zahraničí, na školství kladli jiné nároky než jejich rodiče a taky chtěli něco jiného, než co sami zažili. V té době byl velký boom lesních školek, ale pak děti vyrostly a rodiče neměli jinou možnost, než je dát na klasickou základku. A tak začaly vznikat komunitní školy, různé alternativní školy...

POJĎME SE SPOLU BAVIT

Co dalšího důležitého se stalo v EDUinu během let, kdy jste tam působil?

V roce 2013 jsme vymysleli kampaň Česko mluví o vzdělávání a začali mluvit o ožehavých tématech jako osmiletá gymnázia, učňáky nebo hodnocení ve školách. Na to pak navázala roadshow, kdy jsme

v každém kraji pořádali workshopy o vizi ve vzdělávání a na ně jsme zvali nejen lidi ze školství, ale i z úřadů, neziskovek, byznysu. To byl pro mne další velký „aha moment“.

Proč?

Tehdy mi došlo, že tito lidi spolu vůbec nemluví, neznají se, nesetkávají se a společně neřeší, jakou představu o vzdělávání mají a jak jí v jejich škole, městě a kraji docílit.

To už trochu zní jako prvopočátky vašich aktivit v Eduzměně, kde jste se právě na lokálnost a spolupráci zaměřili.

Je to tak, ale to ještě pár let trvalo. Na naši kampaň a roadshow jsme pak navázali projektem, který se jmenoval Města vzdělávání. Chtěli jsme zkusit dát dohromady lidi na lokální úrovni, kteří by se spolu bavili a zkusili vymyslet a prosadit společnou vizi. Jezdili jsme tehdy do čtyř měst – do Žďáru nad Sázavou, Kutné Hory, Dvora Králové nad Labem a Svitav – a moderovali tam dlouhodobou diskusi, která se pak s různými úspěchy překlápěla v reálné výstupy. Na tuto naši aktivitu pak navázalo ministerstvo školství, byl to pro ně jeden z inspiračních



zdrojů, na základě kterých dali dohromady koncept místních akčních plánů.

Nutno dodat, že vy jste se ještě v mezičase stal členem mezinárodní organizace Ashoka, která podporuje sociální podnikatele s inovativními řešeními společenských problémů. Jak vás ovlivnila tahle zkušenost?

Velmi. Dostal jsem se do komunity lidí, kteří přicházeli se zajímavými inovacemi, a já se mohl inspirovat, učit. A taky jsem se najednou dostal k mezinárodnímu kontextu a měl možnost vidět, jak se o systémových změnách uvažuje jinde.

Jaký byl váš největší „aha moment“ tady?

Že máme v Česku mraky skvělých iniciativ a organizací, které sice dělají přímou službu a jde jim to skvěle, ale nevěnují se tomu, jak dostat změnu do celého systému.

Což je myšlenka, kterou už jste zmiňoval v jiném rozhovoru, že totiž inovace nemůžou přicházet shora ani zdola, ale ze středu...

Ano, to je myšlenka, kterou mám z Kanady. Když tam dělali velkou školskou reformu, přesně na tohle

přišli. Pokud chcete prosadit změnu, neprosadí ji jen progresivní školy, ale ani ministerstvo.

Takže české ministerstvo školství, i kdyby bylo sebevíc pokrokové, nemůže prosadit systémové změny?

Domnívám se, že reálné kompetence stát v tuto chvíli nemá. Náš systém je decentralizovaný a stát má jediný silný mechanismus – finance. A pak samozřejmě regulace v podobě zákonů a vyhlášek. Ale spoustu věcí, které ministerstvo chce nebo stanoví, dokážou obce a kraje obejít. To je třeba důvod, proč máme stále vyloučené školy. Sice je tu nastavená nějaká vzdělávací politika a rovné příležitosti, ale jak to uchopí v jednotlivých krajích, už z Prahy neovlivníte. A proto je potřeba nějaká struktura, tedy reálné napojení lidí v regionu, kteří budou o vzdělávací politice mluvit, hledat průsečíky a na nich pak společně pracovat.

A PAK PŘIŠLA PANDEMIE

Proč jste se rozhodl odejít z EDUinu?

Jsem z podstaty spíš rozjžděč, takže když byl

EDUin funkční a zaběhnutý, rozhodl jsem se, že odejdu a dám si volno.

Jenže to se tak úplně nestalo...

Ještě než jsem odešel, v emailu mi přistál materiál od slovenské nadace, s níž jsme spolupracovali. Spouštěli tam něco, čemu říkali Eduzmena. Myšlenka byla, že budou přitahovat dárce nikoli ke konkrétním projektům, ale jednoduše k celému tématu vzdělávání. Prostě řeknete: „Chceme nastartovat školství, přispějte.“ Já jsem tenhle nápad rozeslal několika nadacím, s nimiž jsme spolupracovali. Chopila se toho Nadace OSF a jejímu tehdejšímu řediteli Robertu Baschovi se povedlo spojit s Nadací České spořitelny, Nadačním fondem Abakus a Nadací Karla Janečka. V této čtyřce jsme se začali scházet. Systémová změna byla tehdy pro dárce a nadace velkým tématem.

A tak vznikl v roce 2018 Nadační fond Eduzměna, který si dal za cíl zlepšit vzdělávání v Česku. Jak moc odvážné to bylo?

Byl to hlavně výjimečný počín, kdy čtyři nadace spojily síly, založily fond a chtěly něco změnit. Z debat, které jsme vedli, nakonec vykrystalovalo,

že se pokusíme nejprve o změnu v jednom vybraném mikroregionu, a následně to zkusíme přenést do celého systému.

Volba padla na Kutnohorsko. S jakou nabídkou jste tam přišli?

Vyslechli jsme si školy, zmapovali, jak to v regionu funguje, včetně přístupu zřizovatele a rodičů. Vytvořili jsme funkci, které říkáme regionální průvodci škol, a ti začali do škol jezdit.

S jakým zadáním?

Jejich úkolem bylo se školami navázat vztah a společně hledat, kam chce škola směřovat a jak ji v tom podpořit. Postupně vznikaly takzvané individuální rozvojové plány.

V jaké jste nyní fázi?

Zakládáme společně s tamními obcemi Centrum podpory vzdělávání Kutnohorsko, kde budou působit zmínění průvodci a další kolegové a podpora pro školy poběží dál. Vize je taková, že polovinu by platil zřizovatel, čtvrtinu stát a čtvrtina by se pokryla ze soukromých zdrojů.

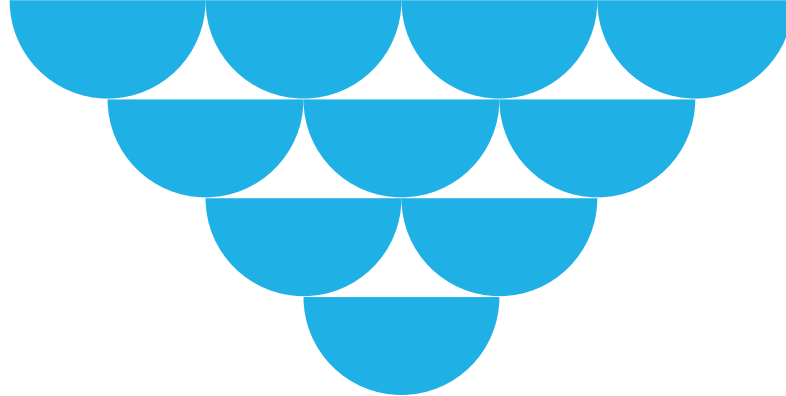
S modelem otestovaným na Kutnohorsku se chcete přesunout do dalších čtyř mikroregionů a v nich působit tři roky. Co si od toho slibujete?

Dlouhodobá vize je tento systém podpory rozšířit po republice. Kutnohorská zkušenost je specifická tím, že se zde investovaly jen soukromé peníze. Byl to experiment, ale v následujícím období chceme, aby to byl funkční model aplikovatelný i jinde, a to včetně udržitelného vícezdrojového financování. Existuje něco jako kritické množství regionů, přibližně dvacet procent území, což je v našem případě asi šestnáct center podpory vzdělání. Pokud budou fungovat, bude to znamenat, že se pak inovace začne šířit „samovolně“. Věříme, že to může nastartovat proměnu škol v celé republice.

Fotografie: Zuzana Kudrová



TOP 10 Eduzměny za rok 2024



Pilotní projekt Eduzměny na Kutnohorsku míří do finále. Pro nás to především znamená dotáhnout rozdělanou práci a popsat naše zkušenosti tak, abychom je mohli předávat dál. V uplynulém roce se nám podařilo vyjednat finanční podporu radnic pro Týmy duševního zdraví, rozběhla se spolupráce s Českým rozhlasem Plus na podcastu Reparát, natáčíme příběhy škol, vyrazili jsme na inspirativní cesty do zahraničí. Na Kutnohorsku zakládáme Centrum podpory vzdělávání, zároveň se zintenzivňuje spolupráce s dalšími regiony. Rok 2024 byl nabitý událostmi a my nabízíme přehled toho nejdůležitějšího, čím jsme v Eduzměně žili.

1/ Jsme víc vidět v dalších čtyřech regionech

Zkušenosti a know-how z pilotního projektu na Kutnohorsku předáváme do čtyř dalších regionů a pracujeme na tom, aby také na Českobudějovicku, Šumpersko-Zábřežsku a Přešticko-Blovicku co nejdříve vznikla nová Centra podpory vzdělávání. O totéž usilujeme v Libereckém kraji, kde jsme spolupracovali s Turnovskem, nyní však cílíme na rozsáhlejší území, které zahrnuje mimo jiné Semilsko a Tanvaldsko. Díky zážitkovému kurzu jsme pomohli proškolit nové regionální průvodce škol a následně poskytli každému z regionů [grant 400 tisíc korun na zkvalitnění vzdělávání](#). Peníze se využily hlavně na zavádění průvodců ve školách a také na workshopy k programu Řešíme společnou výzvu, který je zaměřený na větší zapojování dětí ve škole.

„Chceme, aby se Eduzměna nyní šířila právě do regionů, které s námi spolupracují již nějakou dobu. Je pro nás velmi důležité, že každý z nich je jiný a má jiné potřeby. Pro další etapu je totiž klíčové učit se a zjišťovat, co všechno musíme promyslet a připravit k tomu, aby Eduzměna mohla fungovat i v jiných kontextech,“ říká programová manažerka Monika Hrochová. Tým Eduzměny [posílila bývalá ředitelka ZŠ Zruč nad Sázavou](#) Iva Maxová, která působí jako odborná podpora vedení škol právě v těchto spolupracujících regionech.



2/ Týmy duševního zdraví slouží jako model pro celou ČR

Týmy duševního zdraví, které pomáhají ve školách dětem, ale i učitelům, [získaly na rok 2024 finanční podporu od radnic](#) na Kutnohorsku. Nejvyšší částkou 1,75 milionu korun přispělo město Kutná Hora, do rozpočtu se významně zapojily i další obce jako Zbraslavice, Zruč nad Sázavou nebo Uhlířské Janovice. Projekt poskytuje v případě problémů dětem a jejich rodinám podporu díky spolupráci odborníků z různých oborů.

Eduzměna před čtyřmi lety vznik Týmů duševního zdraví iniciovala, teď jsou součástí vznikajícího Centra podpory vzdělávání Kutnohorsko. Vláda si v rámci programu Bezpečné dětství předsevzala, že týmy podobné těm v Kutné Hoře a Zruč nad Sázavou by měly v blízké budoucnosti fungovat při Střediscích výchovné péče ve všech krajích ČR.

Zhoršující se duševní zdraví dětí je velmi aktuálním tématem, kterému se i v souvislosti s Týmy duševního zdraví věnovala také některá média: Miloš Březina z kutnohorského týmu byl hostem Daniely Drtinové v [DVTV](#), Česká televize věnovala týmům [reportáž v hlavní zpravodajské relaci Události](#) a časopis Reportér nabídl [rozhovor s Hanou Měkotovou](#) ze zručského týmu. Na téma se zaměřily i servery [Seznam](#), [Pagenotfound](#) nebo [CzechCrunch](#).



3/ Na Kutnohorsku spoluzakládáme Centrum podpory vzdělávání

Na Kutnohorsku zakládáme [Centrum podpory vzdělávání \(CPV\)](#), které poskytuje systematickou podporu vzdělávání v regionu, zejména školám, ale i všem ostatním, kteří mají na vzdělávání vliv.

„Nově vznikající CPV by mělo zajistit, aby tady to, co projekt Nadačního fondu Eduzměna do regionu přinesl, mohlo zapustit kořeny. Aby práce, kterou jsme tu začali, mohla dál pokračovat,“ [vysvětluje ředitel CPV Kutnohorsko Ondřej Matějka](#).

Zakládajícími partnery jsou v tuto chvíli [Nadační fond Eduzměna](#), Společenství obcí Kutnohorsko, a pět obcí, které byly osloveny tak, aby byly zastoupeny největší obce v regionu a zároveň zástupci těch menších. Do budoucna plánujeme přizvat ke členství i další místní partnery.



Ondřej Matějka



centrum
podpory vzdělávání
Kutnohorsko

4/ Podcast Reparát pravidelně vysílá o inovacích ve vzdělávání

Díky partnerství se stanicí Český rozhlas Plus stála Eduzměna u zrodu nového podcastu zaměřeného na téma vzdělávání s názvem [Reparát](#). Půlhodinový pořad se vysílá od dubna 2024 každý týden a věnuje se zejména inovacím a příkladům dobré praxe a přináší hlas expertů, kteří mají v rozhovoru možnost popsat jednotlivá témata více do hloubky.

Eduzměna [úzce spolupracuje s tvůrčím týmem](#), poskytuje odborné konzultace, doporučuje odborníky i osobnosti z praxe a podílí se na hledání témat. Pomáhá tak často opomíjené tematice vzdělávání více proniknout do veřejného prostoru a dát jí větší váhu. Podcast se zaměřil například na velká témata, jako je inkluze, wellbeing, příprava budoucích učitelů, financování školství či hodnocení žáků, často se však řešily i konkrétní výzvy jako například AI, učení o klimatu či dezinformacích, moderní metody při výuce dějin nebo přírodních věd, a také začlenění talentovaných žáků.

„Reparát je o inovativní praxi v českém školství. Je jednoduché sednout si a kritizovat, co nefunguje, ale smyslem podcastu je ukázat, jaké se nabízejí cesty, které už někdo ozkoušel,“ říká jedna z moderátorek Daniela Vrbová.



5/ Inspirujeme se v zahraničí

Principy učící se organizace se snažíme aplikovat i na sebe a cíleně vyhledáváme inspiraci. V dubnu 2024 jsme proto spolu s třiceti osmi zástupci škol z Kutnohorska a dalších regionů zapojených do Eduzměny [navštívili deset škol v Nizozemsku](#) a zúčastnili jsme se odborných přednášek. Cílem cesty bylo načerpat poznatky v zemi, která má dobré výsledky zejména ve wellbeingu žáků a je zajímavá i způsobem organizace škol. „*Dalším cílem bylo prohloubit propojení lidí z regionu,*“ komentuje výjezd Ondřej Matějka, ředitel CPV Kutnohorsko.



V říjnu jsme vyrazili na studijní cestu na Slovensko zjistit, jak fungují tamní [Regionální centra podpory učitelů](#), tedy instituce, jejichž cílem je pomáhat při zavádění reformy vzdělávání do praxe na regionální úrovni. Na jaře naopak slovenští kolegové [čerpali inspiraci na Kutnohorsku](#).

Nové zkušenosti ze zahraničí přivezli i další – koordinátorka aktivit pro rodiče Eva Kramářová se v rámci programu Erasmus+ zúčastnila v Nizozemsku projektu s názvem Soil & Soul, který byl zaměřený na komunitní přístupy, participaci a učení venku. Naše fundraiserka Gabriela Ledererová absolvovala studijní cestu do Skotska s iniciativou Partnerství 2030+ .

Stále pořádáme i oblíbené inspirativní návštěvy škol, šest se jich uskutečnilo v rámci Kutnohorska a pět napříč republikou.

6/ Navázali jsme spolupráci s Plzeňským krajem

V roce 2024 začala Eduzměna nově spolupracovat s Plzeňským krajem. Proběhla celkem čtyři dvoudenní setkání, do kterých se zapojila pestrá skupina lidí: zástupci krajského úřadu, ředitelé základních a středních škol, zástupci různých vzdělávacích organizací nebo lidé z neformálního vzdělávání.

Zaměřili jsme se na konkrétní problémy ve vzdělávání v Plzeňském kraji, jako je například vysoký poměr nedokončeného základního i středoškolského vzdělání, další vzdělávání pedagogů nebo nedostatečná oborová soustava tamních středních škol. Sbírali jsme data, která jsme následně analyzovali, a hledali řešení i konkrétní kroky ke zlepšení.

„V menších regionech se soustředíme na jednotlivé školy, v krajích se pohybujeme v obecnějších problémech. S krajskou úrovní jsme dosud neměli zkušenost, přitom je to zásadní strukturální prvek v našem vzdělávacím systému,“ říká o spolupráci ředitel Eduzměny Zdeněk Slejška.



7/ Propojování škol na Kutnohorsku přináší ovoce

Z dat našeho evaluačního týmu plyne, že jedním z nejvíce oceňovaných dopadů práce CPV na Kutnohorsku je propojování škol. A to jak na úrovni jednotlivců, tak na úrovni celých institucí. Školám v tom pomáhají hlavně regionální průvodci, příležitostí pro navazování vztahů jsou i námi pořádaná setkání pro vedení škol, letní škola pro učitele nebo metodická centra. Na školách se snažíme podporovat také vznik skupin kolegiálního sdílení mezi pedagogy – v poslední době se utvořily například na ZŠ Kamenná stezka nebo na ZŠ Malešov. Stejně tak nabízíme společné vzdělávání celých sboroven či pedagogů společně s rodiči. A loni se [pedagogické sbory tří škol poprvé vydaly v plném složení společně vzdělávat i na více dní za sebou.](#) „Když jsme na Kutnohorsko přišli, tak spolupráce mezi školami byla zhruba osm procent. V tuto chvíli šedesát až sedmdesát procent škol dokáže spolupracovat jak v rámci své školy, tak mezi sebou. A to vnímám jako obrovský kvalitativní posun, protože v každé škole existuje nějaká zajímavá věc, o kterou se mohou podělit, kterou mohou otevřít svým kolegům,“ říká k tomu ředitel Eduzměny Zdeněk Slejška.

[Poprvé jsme také uspořádali setkání vedoucích školních jídelen,](#) a to hned dvě. „Z mapování potřeb vedoucích jídelen vzešlo, že jim chybí možnost naživo sdílet inspiraci i table s ostatními vedoucími,“ vysvětluje koordinátorka nepedagogické podpory CPV Martina Pokorná, proč centrum setkání uspořádalo.

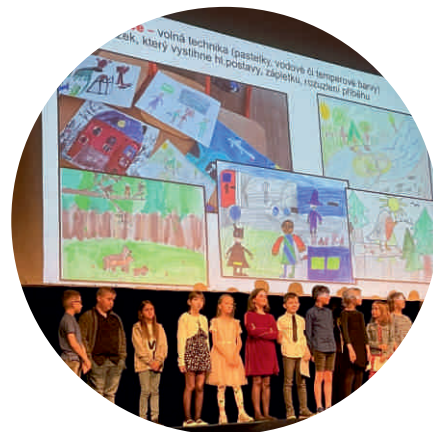


8/ Hlas dětí je více slyšet

I v roce 2024 jsme podporovali hlas dětí ve výuce i dění na školách. Do programu [Řešíme společnou výzvu](#) se ve školním roce 2023/2024 zapojilo 13 tříd z Kutnohorska, v nynějším školním roce pak dalších 7. [Malešovská základní škola se programem inspirovala pro vlastní celoškolský projekt 300 dnů radosti.](#)

O podporu participace dětí je zájem i v regionech, do kterých se Eduzměna z Kutnohorska dál šíří. Naši lektori Klára Kolmanová a Matyáš Grimmich tam na toto téma pořádají workshopy.

Podporujeme i starší studenty, např. formou žákovských minigrantů, které mohou sami podat a realizovat. Takto jsme pomohli pořadatelům Majálesu v Kutné Hoře nebo akci, kterou pro celou školu organizoval žákovský parlament v Uhlířských Janovicích. Pravidelně jsme se také účastnili zasedání rady školních parlamentů v Kutné Hoře, kde jsme podporovali aktivní studenty.





9/ Ukončili jsme koordinaci dárců kolem Ukrajiny

Po dvou letech [Eduzměna ukončila koordinační aktivity kolem Ukrajiny](#). Nadace zastavily financování, protože vnímaly, že tato podpora v rámci vzdělávání ukrajinských dětí by už měla být součástí systému, tedy že se o ni má starat stát. Část koordinačních aktivit je nyní pod Úřadem vlády v rámci Oddělení adaptace a integrace.

„Podařilo se nám dát dohromady nadace a další organizace z neziskového, soukromého i veřejného sektoru, propojit je a poskytnout jim informace, na která témata je v oblasti integrace potřeba se zaměřit. Hledali jsme bílá místa, která stát v danou chvíli nebyl schopen rychle a flexibilně řešit. Díky tomu šly peníze tam, kde byly potřeba,“ popisuje koordinátorka Eduzměny Ivana Šenitková. V rámci naší koordinační činnosti jsme také stáli u startu projektu [Darujeme kroužky dětem](#), který podporuje volnočasové aktivity dětí ze znevýhodněného prostředí.

Stále zůstáváme v kontaktu s veřejnými institucemi, abychom věděli, co se děje, a mohli tyto informace přenášet do regionů. Díky Nadaci České spořitelny rozjíždí CPV Kutnohorsko [projekt podpůrné sítě pro Ukrajince](#). Pomáhá ukrajinským dětem zvládat školu, rodičům se zorientovat a učitelům odlehčuje. K dispozici je ukrajinská psycholožka a sociální pracovnice, na které je možné se přímo obrátit.

10/ Natáčíme příběhy škol

Pětiletý pilotní projekt na podporu kvality vzdělávání na Kutnohorsku letos končí, a proto nastal čas ukázat, co všechno se díky němu ve školách v regionu podařilo. Rozhodli jsme se na to jít i pomocí krátkých videopříběhů, které [natáčíme s filmařem Viliamem Valou](#). Pro náš projekt se nadchl i proto, že část života strávil v Austrálii a tamní vzdělávací systém považuje za velkou inspiraci, kterou by rád nakazil i školství v Česku.

„Z dětství si pamatuji, že škola tady byla rigidní a nezajímavá. Pak jsem měl možnost vidět, jak funguje australská základka, odkud moje děti chodily nadšené a milovaly to tam. Ctili tam myšlenky Michaela Fullana, se kterými pracuje i Eduzměna, což je mi moc sympatické,“ popsal Vala.

Sérii pěti krátkých filmů, ve kterých necháváme o pozitivních změnách ve škole mluvit ředitele, učitele, regionální průvodce, rodiče, ale také děti, můžeme realizovat díky [grantové podpoře od Nadačního fondu Abakus](#). Nahlédnete díky ní mimo jiné do [základních škol v Církvici](#) a [Uhlířských Janovicích](#), do kutnohorské [Základní a praktické školy Na Náměti](#) a [Střední průmyslové školy](#), nebo do mateřské školy v Jindicích.



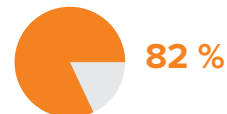
A photograph of four young children in a grassy park. One girl stands on the left in denim overalls, looking at a clipboard held by a girl sitting on a wooden bench. The girl on the bench wears a floral dress and a bucket hat. Two other girls sit on the bench, one in a dark patterned sweater and the other in a grey sweatshirt. The background shows trees and a sunny day.

Eduzměna na Kutnohorsku v číslech

Kutnohorsko

82 %

škol v regionu **začalo nebo prohloubilo spolupráci** s jinou školou.



163
milionů

Takovou částku zatím **investoval Nadační fond Eduzměna** do rozvoje škol na Kutnohorsku.

9 987
intervencí



Týmy duševního zdraví provedly od svého založení v roce 2021 už 9987 intervencí.

13

sboroven z Kutnohorska tvořilo **vizi školy** společně nebo na ní pracují.





23,5
milionu

Naše **dotační kancelář** pomohla 31 školám zprostředkovat dotace od dalších subjektů v celkové výši 23,5 milionu korun. 18 škol s naší pomocí žádalo o OP JAK vůbec poprvé.

25

pedagogů z regionu prošlo nebo prochází dlouhodobým vzdělávacím programem **Pedagogický lídr**.

16

škol zavedlo třídy – **individuální konzultace** mezi učitelem, dítětem a rodiči.



20
z 46

20 z celkových 46 ředitelů/ředitelky v regionu se účastní celoročního **vzdělávacího programu**



733

žáků prošlo **celoročním kurzem** zaměřeným na participaci dětí, spolupráci ve třídě a projektový management.



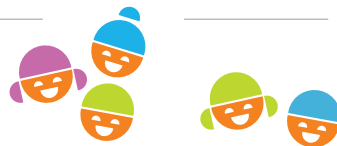
16

Každá čtvrtá škola začala **víc učit venku.**



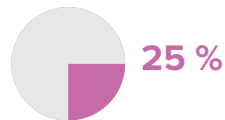
11

Na 11 školách vznikly **skupinky rodičů**, kteří se aktivně zapojují do života školy.



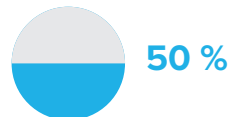
1/4

11 ředitelů začalo více delegovat na zástupce/ŠPP/střední management, nebo jejich pozici zřídilo.



26

Téměř polovina škol začala ve výuce více **uplatňovat individualizaci a/nebo aktivizaci.**



pozn.: Data jsou aktuální k březnu 2025. Konečné výsledky budou zveřejněny až po skončení a vyhodnocení projektu v listopadu 2025.



Ze srdce děkujeme všem, kdo se v posledních letech podíleli na tom, že Eduzměna může usilovat o systémovou proměnu vzdělávání v Česku.

Zakladatelé

Abakus – nadační fond zakladatelů Avastu



Nadace České spořitelny



Nadace Lilie & Karla Janečkových
(od 9. 12. 2024 Nadace Janeček Foundation)



Nadace OSF



Finanční partneři

EY, GEN, Karlín Group, KPC Group, LEGO Group, Marek Dospiva, Miton, Nadační fond Albert, Nadace ČEZ, Nadácia Penta, Nadační fond Kladné nuly, Nadační fond Ludmila, Nadační fond pomoci, Nadační fond Simony Kijonkové, Nadace Jablotron, Nadace Qminers, Nadace rodiny Holečkových, Nadace RSJ, NN Životní pojišťovna, Natland, Odyssey44, Randstad HR Solutions, RegioJet, rodina Frolíkova, rodina Kiskova, SIKO, Stiftung Auxilium, vysokeskoly.cz

Finanční část

Eduzměna v číslech

39 032 991 Kč

přijatých finančních prostředků, z toho:



25 535 000 Kč zakladatelé
a jejich přízněné osoby



13 497 991 Kč dárci

44 437 185 Kč

vydaných finančních prostředků, z toho:



5 701 373 Kč na granty



13 096 249 Kč na tým



21 387 921 Kč na projektové náklady a aktivity



885 251 Kč na komunikaci a fundraising



1 090 652 Kč na podporu regionů



1 643 396 Kč na provozní náklady



632 344 Kč na koordinaci a podporu
vzdělávání UA uprchlíků

Rozvaha a výkaz zisku a ztráty

Rozvaha – AKTIVA k 31. 12. 2024 (v tis. Kč)

Ozn.	Text	Řádek	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
A.	Dlouhodobý majetek celkem	1	62	208
A.I.	Dlouhodobý nehmotný majetek celkem	2		
A.I.1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	3		
2.	Software	4		
3.	Ocenitelná práva	5		
4.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	6		
5.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	7		
6.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	8		
7.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	9		
A.II.	Dlouhodobý hmotný majetek celkem	10	290	616
A.II.1.	Pozemky	11		
2.	Umělecká díla, předměty a sbírky	12		
3.	Stavby	13		
4.	Hmotné movité věci a jejich soubory	14	290	616
5.	Pěstitelské celky trvalých porostů	15		
6.	Dospělá zvířata a jejich skupiny	16		
7.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	17		
8.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	18		
9.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	19		
10.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	20		

A.III.	Dlouhodobý finanční majetek celkem	21		
A.III.1.	Podíly – ovládaná nebo ovládající osoba	22		
2.	Podíly – podstatný vliv	23		
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	24		
4.	Zápůjčky organizačním složkám	25		
5.	Ostatní dlouhodobé zápůjčky	26		
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	27		
A.IV.	Oprávky k dlouhodobému majetku celkem	28	- 228	- 408
A.IV.1.	Oprávky k nehmotným výsledkům výzkumu a vývoje	29		
2.	Oprávky k softwaru	30		
3.	Oprávky k ocenitelným právům	31		
4.	Oprávky k drobnému dlouhodobému nehmotnému majetku	32		
5.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému nehmotnému majetku	33		
6.	Oprávky ke stavbám	34		
7.	Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí	35	- 228	- 408
8.	Oprávky k pěstitelským celkům trvalých porostů	36		
9.	Oprávky k základnímu stádu a tažným zvířatům	37		
10.	Oprávky k drobnému dlouhodobému majetku	38		
11.	Oprávky k ostatnímu dlouhodobému hmotnému majetku	39		
B.	Krátkodobý majetek celkem	40	28 733	26 552
B.I.	Zásoby celkem	41		
B.I.1.	Materiál na skladě	42		
2.	Materiál na cestě	43		
3.	Nedokončená výroba	44		
4.	Polotovary vlastní výroby	45		
5.	Výrobky	46		
6.	Mladá a ostatní zvířata a jejich skupiny	47		
7.	Zboží na skladě a v prodejnách	48		
8.	Zboží na cestě	49		
9.	Poskytnuté zálohy na zásoby	50		

B.II.	Pohledávky celkem	51	2 202	51
B.II.1.	Odběratelé	52	26	16
2.	Směnky k inkasu	53		
3.	Pohledávky za eskontované cenné papíry	54		
4.	Poskytnuté provozní zálohy	55	31	1
5.	Ostatní pohledávky	56		34
6.	Pohledávky za zaměstnanci	57	4	0
7.	Pohledávky za institucemi sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	58		
8.	Daň z příjmů	59		
9.	Ostatní přímé daně	60		
10.	Daň z přidané hodnoty	61		
11.	Ostatní daně a poplatky	62		
12.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem	63		
13.	Nároky na dotace a ostatní zúčtování s rozpočtem orgánů územních samosprávných celků	64		
14.	Pohledávky za společníky sdruženími ve společnosti	65		
15.	Pohledávky z pevných termínovaných operací a opcí	66		
16.	Pohledávky z vydaných dluhopisů	67		
17.	Jiné pohledávky	68	2 141	0
18.	Dohadné účty aktivní	69		
19.	Opravná položka k pohledávkám	70		
B.III.	Krátkodobý finanční majetek celkem	71	26 491	26 397
B.III.1.	Peněžní prostředky v pokladně	72	3	25
2.	Ceniny	73		
3.	Peněžní prostředky na účtech	74	26 488	26 372
4.	Majetkové cenné papíry k obchodování	75		
5.	Dluhové cenné papíry k obchodování	76		
6.	Ostatní cenné papíry	77		
7.	Peníze na cestě	78		
B.IV.	Jiná aktiva celkem	79	40	104
B.IV.1.	Náklady příštích období	80	40	104
2.	Příjmy příštích období	81		
AKTIVA CELKEM		82	28 795	26 760

Rozvaha – PASIVA k 31. 12. 2024 (v tis. Kč)

Ozn.	Text	Řádek	Stav k prvnímu dni účetního období	Stav k poslednímu dni účetního období
A.	Vlastní zdroje celkem	1	25 529	22 202
A.I.	Jmění celkem	2	23 965	20 638
A.I.1.	Vlastní jmění	3	142	111
2.	Fondy	4	23 823	20 527
3.	Oceňovací rozdíly z přecenění finančního majetku a závazků	5		
A.II.	Výsledek hospodaření celkem	6	1 564	1 564
A.II.1.	Účet výsledku hospodaření	7	XXXXXXX	0
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	8	883	XXXXXXX
3.	Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let	9	681	1 564
B.	Cizí zdroje celkem	10	3 266	4 558
B.I.	Rezervy celkem	11		
B.I.1.	Rezervy	12		
B.II.	Dlouhodobé závazky celkem	13		
B.II.1.	Dlouhodobé úvěry	14		
2.	Vydané dluhopisy	15		
3.	Závazky z pronájmu	16		
4.	Přijaté dlouhodobé zálohy	17		
5.	Dlouhodobé směnky k úhradě	18		
6.	Dohadné účty pasivní	19		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	20		
B.III.	Krátkodobé závazky celkem	21	3 266	4 558
B.III.1.	Dodavatelé	22	724	539
2.	Směnky k úhradě	23		
3.	Přijaté zálohy	24		

4.	Ostatní závazky	25	1	107
5.	Zaměstnanci	26	1 491	2 339
6.	Ostatní závazky vůči zaměstnancům	27	9	11
7.	Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění	28	778	1 267
8.	Daň z příjmů	29		
9.	Ostatní přímé daně	30	151	294
10.	Daň z přidané hodnoty	31		
11.	Ostatní daně a poplatky	32		
12.	Závazky ze vztahu k státnímu rozpočtu	33		
13.	Závazky ze vztahu k rozpočtu orgánů územních samosprávných celků	34		
14.	Závazky z upsaných nesplacených cenných papírů a podílů	35		
15.	Závazky ke společníkům sdruženým ve společnosti	36		
16.	Závazky z pevných termínovaných operací a opcí	37		
17.	Jiné závazky	38		
18.	Krátkodobé úvěry	39		
19.	Eskontní úvěry	40		
20.	Vydané krátkodobé dluhopisy	41		
21.	Vlastní dluhopisy	42		
22.	Dohadné účty pasivní	43	112	1
23.	Ostatní krátkodobé finanční výpomoci	44		
B.IV.	Jiná pasiva celkem	45		
B.IV.1.	Výdaje příštích období	46		
2.	Výnosy příštích období	47		
PASIVA CELKEM		48	28 795	26 760

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024 (v tis. Kč)

Ozn.	Text	Řádek	Hlavní činnost	Hospodářská činnost	Celkem
A.	Náklady	1	38 736		38 736
A.I.	Spotřebované nákupy a nakupované služby	2	10 267		10 267
A.I.1.	Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek	3	471		471
2.	Prodané zboží	4			
3.	Opravy a udržování	5	96		96
4.	Náklady na cestovné	6	1 402		1 402
5.	Náklady na reprezentaci	7	643		643
6.	Ostatní služby	8	7 655		7 655
A.II.	Změna stavu zásob vlastní činnosti a aktivace	9			
A.II.7.	Změna stavu zásob vlastní činnosti	10			
8.	Aktivace materiálu, zboží a vnitroorganizačních služeb	11			
9.	Aktivace dlouhodobého majetku	12			
A.III.	Osobní náklady	13	27 826		27 826
A.III.10.	Mzdové náklady	14	20 302		20 302
11.	Zákonné sociální pojištění	15	6 509		6 509
12.	Ostatní sociální pojištění	16			
13.	Zákonné sociální náklady	17	1 015		1 015
14.	Ostatní sociální náklady	18			
A.IV.	Daně a poplatky	19	9		9
A.IV.15	Daně a poplatky	20	9		9

A.V.	Ostatní náklady	21	445		445
A.V.16.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	22	1		1
17.	Odpis nedobytné pohledávky	23			
18.	Nákladové úroky	24			
19.	Kurzové ztráty	25	15		15
20.	Dary	26	242		242
21.	Manka a škody	27			
22.	Jiné ostatní náklady	28	187		187
A.VI.	Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek	29	180		180
A.VI.23.	Odpisy dlouhodobého majetku	30	180		180
24.	Prodaný dlouhodobý majetek	31			
25.	Prodané cenné papíry a podíly	32			
26.	Prodaný materiál	33			
27.	Tvorba a použití rezerv a opravných položek	34			
A.VII.	Poskytnuté příspěvky	35	9		9
A.VII.28.	Poskytnuté členské příspěvky a příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	36	9		9
A.VIII.	Daň z příjmů	37			
A.VIII.29.	Daň z příjmů	38			
NÁKLADY CELKEM		39	38 736		38 736

B.	Výnosy	40	38 736		38 736
B.I.	Provozní dotace	41			
B.I.1.	Provozní dotace	42			
B.II.	Přijaté příspěvky	43	67		67
B.II.2.	Přijaté příspěvky zúčtované mezi organizačními složkami	44			
3.	Přijaté příspěvky (dary)	45	67		67
4.	Přijaté členské příspěvky	46			
B.III.	Tržby za vlastní výkony a za zboží	47	952		952

B.IV.	Ostatní výnosy	48	37 717		37 717
B.IV.5.	Smluvní pokuty, úroky z prodlení, ostatní pokuty a penále	49			
6.	Platby za odepsané pohledávky	50			
7.	Výnosové úroky	51	786		786
8.	Kurzové zisky	52			
9.	Zúčtování fondů	53	36 931		36 931
10.	Jiné ostatní výnosy	54			
B.V.	Tržby z prodeje majetku	55			
B.V.11.	Tržby z prodeje dlouhodobého nehmotného a hmotného majetku	56			
12.	Tržby z prodeje cenných papírů a podílů	57			
13.	Tržby z prodeje materiálu	58			
14.	Výnosy z krátkodobého finančního majetku	59			
15.	Výnosy z dlouhodobého finančního majetku	60			
VÝNOSY CELKEM		61	38 736		38 736
C.	Výsledek hospodaření před zdaněním	62	0		0
D.	Výsledek hospodaření po zdanění	63	0		0

Příloha v účetní závěrce ke dni 31. 12. 2024

Údaje přílohy vycházejí z účetních písemností účetní jednotky (účetní doklady, účetní knihy a ostatní účetní písemnosti) a z dalších podkladů, které má účetní jednotka k dispozici.

Hodnotové údaje jsou vykázány v celých tisících Kč, pokud není uvedeno jinak.

1. POPIS JEDNOTKY

Název společnosti:	Nadační fond Eduzměna
Sídlo:	Prokopova 197/9, Praha, 13000
Právní forma:	nadační fond
IČO:	07737459
DIČ:	CZ07737459
Předmět podnikání:	Nadační fond byl založen za účelem podpory vzdělanosti a vzdělávacích projektů v České republice
Datum vzniku společnosti:	18. prosince 2018 – zapsáno Městským soudem v Praze, odd. N, číslo vložky 1666
Rozvahový den:	31. prosince 2024

Sestaveno dne: 11. června 2025

Statutární orgán účetní jednotky:

Martina Břeňová



Klára Bezděková



Osoba odpovědná za účetnictví: Jana Vacatová

A. OBECNÉ ÚDAJE

A. 1. Zakladatel

Zakladatel	Bydliště/sídlo
Nadace České spořitelny – vklad 20 tis. Kč	Olbrachtova 1929/62, 140 00 Praha 4
Nadace Lilie a Karla Janečkových – vklad 20 tis. Kč	Zapova 1559/18, 150 00 Praha 5
Abakus – nadační fond zakladatelů Avastu – vklad 20 tis. Kč	Pikrtova 1737/1a, 140 00 Praha 4
Nadace Open Society Fund Praha – vklad 20 tis. Kč	Prokopova 197/9, 130 00 Praha 3

A. 2. Členové statutárních orgánů

Správní rada

Jméno a příjmení	Funkce
Kateřina Šaldová	Předsedkyně správní rady
Libuše Tomolová	členka správní rady
Tomáš Řemínek	člen správní rady
Martina Břeňová	členka správní rady
Klára Bezděková	členka správní rady
Mgr. Tomáš Zatloukal	odborný člen správní rady
PhDr. Mgr. Ivan Langr	odborný člen správní rady

Dozorčí rada

Jméno a příjmení	Funkce
Vojtěch Novák	člen dozorčí rady
Martin Lupa	člen dozorčí rady
Karel Valo	předseda dozorčí rady

A. 2. 1. Jednání za jednotku

Za nadační fond jedná vždy předseda správní rady společně s dalším členem správní rady nebo dva členové správní rady společně.

A. 3. Předmět činnosti / ÚČEL

Nadační fond slouží veřejně prospěšným účelům. Účelem nadačního fondu je podpora vzdělanosti a vzdělávacích projektů v České republice.

A. 4. Změny provedené v nadačním rejstříku za sledované období

Dne 4. 11. 2024 byla zvolena novou členkou správní rady paní Klára Bezděková. Novým členem dozorčí rady byl 12. 9. 2024 zvolen pan Martin Lupa, tyto změny byly zapsány do nadačního rejstříku 31. 12. 2024.

B. ÚČETNÍ METODY A OBECNÉ ÚČETNÍ ZÁSADY

Příložená účetní závěrka byla sestavena ve smyslu zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, v platném znění a navazujících předpisů pro účetnictví účetních jednotek, u kterých hlavním předmětem činnosti není podnikání, především vyhlášky č. 504/2002 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví a Českými účetními standardy č. 401 – 414.

Příloha se v jednotlivých bodech zaměřuje na významné částky.

B. 1. Způsob oceňování, odepisování a tvorby opravných položek

B. 1. 1. Dlouhodobý nehmotný majetek

Dlouhodobý nehmotný majetek se oceňuje v pořizovacích cenách, které obsahují cenu pořízení a náklady související s pořízením.

Odpisy jsou vypočteny na základě pořizovací ceny a předpokládané doby životnosti příslušného majetku. Odpisový plán je v průběhu používání dlouhodobého nehmotného majetku aktualizován na základě očekávané doby životnosti a předpokládané zůstatkové hodnoty majetku.

B. 1. 2. Dlouhodobý hmotný majetek

Dlouhodobý hmotný majetek se oceňuje v pořizovacích cenách, které zahrnují cenu pořízení, náklady na dopravu, clo a další náklady s pořízením související. Úroky z úvěru nejsou součástí pořizovací ceny.

Náklady na technické zhodnocení dlouhodobého hmotného majetku zvyšují jeho pořizovací cenu. Opravy a údržba se účtují do nákladů.

Dlouhodobý hmotný majetek získaný bezplatně se oceňuje reprodukční pořizovací cenou a účtuje se ve prospěch účtu vlastního jmění.

Drobný dlouhodobý hmotný majetek v pořizovací ceně od 1 Kč do 80 000 Kč je účtován do nákladů v roce jeho pořízení, není vykazován v rozvaze. Je veden v podrozvahové evidenci drobného majetku.

Odpisy jsou vypočteny na základě pořizovací ceny a předpokládané doby životnosti příslušného majetku a jsou účtovány podle stanoveného odpisového plánu. Jednotka rozděluje majetek podle daňových tříd.

V rámci provádění inventarizace jednotka vyhodnocuje případné snížení hodnoty dlouhodobého hmotného majetku. V případě identifikace přechodného snížení hodnoty je toto zachycováno prostřednictvím opravných položek. Jedná-li se o trvalé snížení hodnoty dlouhodobého hmotného majetku, je toto zachyceno mimořádným jednorázovým odpisem na vrub nákladů.

B. 1. 3. Dlouhodobý a krátkodobý finanční majetek

Dlouhodobý finanční majetek představuje dluhové cenné papíry, u nichž má společnost záměr a schopnost držet je do splatnosti. Je oceňován pořizovací cenou, která zahrnuje cenu pořízení a další náklady s pořízením související. Jedná se například o poplatky makléřům, poradcům, burzám.

Poměrná část úrokového výnosu dluhových cenných papírů, který je účtován do výkazu zisku a ztráty, je vykázán v položce příjmy příštích období.

Cenné papíry držené do splatnosti jsou cenné papíry, které mají stanovenou splatnost a jednotka má úmysl a schopnost držet je do splatnosti.

Krátkodobý finanční majetek tvoří ceniny, peníze v hotovosti a na bankovních účtech, cenné papíry k obchodování, dlužné cenné papíry se splatností do 1 roku držené do splatnosti, vlastní akcie, vlastní dluhopisy a ostatní realizovatelné cenné papíry.

B. 1. 4. Zásoby

Materiál je oceňován v pořizovacích cenách. Pořizovací cena zahrnuje cenu pořízení, celní poplatky, skladovací poplatky a dopravné za dodání. Materiál získaný bezplatně se oceňuje reprodukční cenou.

B. 1. 5. Pohledávky

Pohledávky se oceňují při svém vzniku jmenovitou hodnotou. Nakoupené pohledávky se oceňují pořizovací cenou. Ocenění pochybných pohledávek se snižuje pomocí opravných položek na vrub nákladů na jejich realizační hodnotu, a to na základě individuálního posouzení jednotlivých dlužníků a věkové struktury pohledávek.

Pohledávky i dohadné účty aktivní se rozdělují na krátkodobé (doba splatnosti do 12 měsíců včetně) a dlouhodobé (splatnost nad 12 měsíců), s tím, že krátkodobé jsou splatné do jednoho roku od rozvahového dne.

Způsob tvorby opravných položek

Hodnota nedobytných pohledávek se snižuje pomocí opravných položek. V souladu se zákonem o rezervách tvoří jednotka zákonné opravné položky.

B. 1. 6. Nadační jmění

Nadační jmění jednotky se vykazuje ve výši zapsané v nadačním rejstříku Městského soudu. Případné zvýšení nebo snížení nadačního jmění na základě rozhodnutí správní rady, které nebylo ke dni účetní závěrky zaregistrováno, se vykazuje jako změny nadačního jmění.

Položka Jiný výsledek hospodaření minulých let obsahuje rozdíly ze změn účetních metod a dále také dopad oprav chyb minulých let, pokud je významný.

B. 1. 7. Přepočty údajů v cizích měnách na českou měnu

Pro ocenění majetku a závazků k okamžiku uskutečnění účetního případu používá jednotka v souladu s ustanovením § 24 zákona o účetnictví denní kurz devizového trhu vyhlášený ČNB v předchozí pracovní den. Realizované i nerealizované kurzové zisky a ztráty byly účtovány do výnosů, resp. nákladů běžného roku. K okamžiku sestavení účetní závěrky za rok 2024 byly pohledávky, závazky, podíly v obchodních společnostech, cenné papíry a deriváty, ceniny a devizové hodnoty (finanční majetek) vyjádřené v cizí měně přepočítány kurzem devizového trhu vyhlášeným ČNB a platným dne 31. prosince 2024.

B. 1. 8. Použití odhadů

Sestavení účetní závěrky vyžaduje, aby vedení jednotky používalo odhady a předpoklady, jež mají vliv na vykazované hodnoty majetku a závazků k datu účetní závěrky a na vykazovanou výši výnosů a nákladů za sledované období. Vedení jednotky stanovilo tyto odhady a předpoklady na základě všech jemu dostupných relevantních informací. Nicméně, jak vyplývá z podstaty odhadu, skutečné hodnoty v budoucnu se mohou od těchto odhadů odlišovat.

B. 1. 9. Účtování výnosů a nákladů

Výnosy a náklady se účtují časově rozlišené, tj. do období, s nímž věcně i časově souvisejí.

B. 1. 10. Daň z příjmů

Splatná

Splatná daň za účetní období vychází ze zdanitelného zisku. Zdanitelný zisk se odlišuje od čistého zisku vykázaného ve výkazu zisku a ztráty, neboť nezahrnuje položky výnosů a nákladů, které jsou zdanitelné nebo uznané v jiných obdobích, a dále nezahrnuje položky, které nepodléhají dani, ani nejsou daňově odpočitatelné. Závazek jednotky z titulu splatné daně je vypočítán pomocí daňové sazby platné k datu účetní závěrky.

B. 1. 11. Přijaté a poskytnuté dary

Nadační fond účtuje o finančních prostředcích přijatých na základě darovacích smluv ve prospěch účtu 911 – Fondy, ze kterého jsou tyto přijaté finanční prostředky zúčtovány dle charakteru jejich použití následujícími způsoby:

- do výkazu zisku a ztráty ve prospěch účtu 648 – Zúčtování fondů do výše nákladů vynaložených na jednotlivé projekty nebo provozní činnost v daném účetním období;
- proti bankovnímu účtu v případě poskytnutí finančních prostředků třetím stranám.

Přijaté věcné dary jsou účtovány ve prospěch účtu 901 – Vlastní jmění. Odpisy vztahující se k darovanému dlouhodobému hmotnému a nehmotnému majetku jsou účtovány na vrub účtu 901 – Vlastní jmění.

B. 1. 12. Následné události

Dopad událostí, které nastaly mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky, je zachycen v účetních výkazech v případě, že tyto události poskytly doplňující informace o skutečnostech, které existovaly k rozvahovému dni.

V případě, že mezi rozvahovým dnem a dnem sestavení účetní závěrky došlo k významným událostem zohledňujícím skutečnosti, které nastaly po rozvahovém dni, jsou důsledky těchto událostí popsány v příloze v účetní závěrce, ale nejsou zaúčtovány v účetních výkazech.

C. DOPLŇUJÍCÍ ÚDAJE K ROZVAZE A VÝKAZU ZISKU A ZTRÁTY

C. 1. Dlouhodobý majetek

C. 1. 1. Dlouhodobý hmotný majetek

Majetek	Počáteční zůstatek k 1. 1. 2024	Přírůstky	Převody	Úbytky	Úroky	Konečný zůstatek k 31. 12. 2024
Pozemky						
Umělecká díla, předměty a sbírky						
Stavby						
Hmotné movité věci a jejich soubory	290	326				616
Ostatní dlouhodobý hmotný majetek						
Pěstitelské celky trvalých porostů						
Základní stádo a tažná zvířata						
Drobný dlouhodobý hmotný majetek						
Zálohy na dlouhodobý hmotný majetek						
Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek						
Celkem	290	326	0	0	0	616

Oprávky a opravné položky	Počáteční zůstatek k 1. 1. 2024	Odpisy	Převody	Vyřazení	Konečný zůstatek k 31. 12. 2024	Opravné položky
Pozemky						
Umělecká díla, předměty a sbírky						
Stavby						
Hmotné movité věci a jejich soubory	- 228	- 180			- 408	
Ostatní dlouhodobý hmotný majetek						
Pěstitelské celky trvalých porostů						

Základní stádo a tažná zvířata						
Drobný dlouhodobý hmotný majetek						
Zálohy na dlouhodobý hmotný majetek						
Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek						
Celkem	- 228	- 180	0	0	- 408	0

Zůstatková hodnota	Počáteční zůstatek	Konečný zůstatek
Celkem 2023	62	208

Významné položky dlouhodobého hmotného majetku

Položkami dlouhodobého hmotného majetku jsou automobily v pořizovací hodnotě 616 tis. Kč.

C. 2. Pohledávky

Pohledávky	K 1. 1. 2024			K 31. 12. 2024		
	Brutto	Opravné položky	Netto	Brutto	Opravné položky	Netto
Odběratelé	26		26	16		16
Krátkodobé poskytnuté zálohy	31		31	1		1
Jiné (ostatní) pohledávky	2 141		2 141	34		34
Dohadné účty aktivní						
Celkem pohledávky	2 198	0	2 198	51	0	51

C. 2. 1. Věková struktura pohledávek

Jednotka má k 31. 12. 2024 pohledávky z obchodních vztahů ve výši 16 tis. Kč. Všechny pohledávky jsou ve splatnosti nebo maximálně do 30 dnů po splatnosti.

C. 2. 2. Dlouhodobé pohledávky

Jednotka nemá žádné dlouhodobé pohledávky ani půjčky.

C. 2. 3. Stát – daňové pohledávky

Jednotka nemá žádné daňové pohledávky.

C. 2. 4. Poskytnuté zálohy

Záloha	K 1. 1. 2024	K 31. 12. 2024
Dlouhodobé poskytnuté zálohy	0	0
Krátkodobé poskytnuté zálohy	31	1
Celkem	31	1

C. 2. 5. Dohadné účty aktivní

Jednotka nemá dohadné účty aktivní.

C. 2. 6. Pohledávky kryté zástavním právem nebo jinou formou zajištění

Jednotka nemá pohledávky kryté zástavním právem nebo jinou formou zajištění.

C. 3. Krátkodobý finanční majetek

Majetek	Počáteční zůstatek k 1. 1. 2024	Konečný zůstatek k 31. 12. 2024
Majetkové cenné papíry k obchodování		
Dluhové cenné papíry k obchodování		
Vlastní dluhopisy		
Ostatní cenné papíry		
Pořízovaný krátkodobý finanční majetek		
Peněžní prostředky v pokladně	3	25
Peněžní prostředky na účtech	26 488	26 372
Celkem	26 491	26 397

C. 4. Vlastní zdroje

Položky vlastních zdrojů	K 1. 1. 2024	Přijaté dary	Poskytnuté příspěvky	Zúčtování fondů a správy	K 31. 12. 2024
Vlastní jmění	80				80
Vlastní jmění - věcné dary	62			- 31	31
Fondy	23 823	39 306	- 5 702	- 36 900	20 527
Oceňovací rozdíly					
Výsledek hospodaření běžného období	1 564				1 564
Celkem vlastní kapitál	25 528	39 306	- 5 702	- 36 931	22 202

C. 4. 1. Přijaté dary

Finanční

Poskytovatel	Účel	Částka	Datum
Avast Software s.r.o.	Realizace účelu fondu	12 855 000 Kč	1. 12. 2024
Abakus - nadační fond zakladatelů Avastu	Vrácení části daru	200 000 Kč	12. 8. 2024
Nadace České spořitelny	realizace účelu fondu	12 480 000 Kč	1. 12. 2024
Nadace ČEZ	realizace účelu fondu	500 000 Kč	17. 5. 2024
Nadácia Penta	realizace účelu fondu	1 000 000 Kč	24. 1. 2024
Zbyněk a Naďa Frolíkovi	realizace účelu fondu	500 000 Kč	10. 12. 2024
Nadace rodiny Holečkových	realizace účelu fondu	1 000 000 Kč	3. 9. 2024
Nadace RSJ	realizace účelu fondu	2 000 000 Kč	1. 12. 2024
Nadační fond Ludmila	realizace účelu fondu	100 000 Kč	11. 1. 2024
Nadace Karel Komárek Family Foundation	realizace účelu fondu	150 000 Kč	20. 3. 2024
NN Životní pojišťovna	realizace účelu fondu	700 000 Kč	30. 4. 2024
Nadace Jablotron	realizace účelu fondu	500 000 Kč	23. 5. 2024
RegioJet a.s.	realizace účelu fondu	2 000 000 Kč	1. 12. 2024
Nadační fond Kladné nuly	realizace účelu fondu	500 000 Kč	20. 2. 2024
Prostor plus o.p.s.	realizace účelu fondu	1 308 034,84 Kč	1. 12. 2024
Nadace Via	realizace účelu fondu	227 056,71 Kč	1. 12. 2024
Obec Zbraslavice	realizace účelu fondu	150 500 Kč	7. 2. 2024
Město Zruč nad Sázavou	realizace účelu fondu	360 500 Kč	23. 4. 2024
Město Kutná Hora	realizace účelu fondu	1 750 000 Kč	6. 5. 2024
Městys Malešov	realizace účelu fondu	130 200 Kč	12. 7. 2024
Městys Suchdol	realizace účelu fondu	105 000 Kč	4. 9. 2024
Městys Kácov	realizace účelu fondu	93 800 Kč	5. 9. 2024
Obec Žleby	realizace účelu fondu	71 400 Kč	4. 10. 2024
Drobné dary od fyzických osob	realizace účelu fondu	110 000 Kč	1. 12. 2024
Věcný dar	realizace účelu fondu	241 500 Kč	1. 12. 2024
Celkem		39 032 991,55 Kč	

Vrácený nespotřebovaný příspěvek

Poskytovatel	Účel	Částka	Datum
Základní škola Zruč nad Sázavou		12 212,71 Kč	23. 1. 2024
Církevní mateřská škola sv. Jakuba v KH		26 464 Kč	27. 6. 2024
Základní škola Zruč nad Sázavou		8 918,01 Kč	31. 7. 2024
Gymnázium Jiřího Ortena		24 925 Kč	1. 12. 2024
Společnost pro kreativitu ve vzdělávání, o.p.s.		200 206,54 Kč	30. 9. 2024
Celkem		272 726,00 Kč	

C. 4. 2. Poskytnuté nadační příspěvky

Příjemce	Částka	Datum
Sbor Křesťanské společenství Kutná Hora	50 000,00 Kč	12. 1. 2024
SCHOLA EMPIRICA z.s.	200 800,00 Kč	25. 1. 2024
Lipa pro venkov z.s.	70 000,00 Kč	25. 1. 2024
Unie rodičů, z.s.	250 300,00 Kč	27. 2. 2024
Základní škola Zruč nad Sázavou	65 000,00 Kč	27. 2. 2024
Mateřské školy Kutná Hora	10 000,00 Kč	1. 3. 2024
Mateřské školy Kutná Hora	10 000,00 Kč	28. 3. 2024
Mateřské školy Kutná Hora	10 000,00 Kč	28. 3. 2024
Mateřské školy Kutná Hora	10 000,00 Kč	8. 4. 2024
Mateřské školy Kutná Hora	10 000,00 Kč	8. 4. 2024
MAS Rozkvět, z.s.	200 000,00 Kč	15. 4. 2024
Obecně prospěšná společnost pro Český ráj	200 000,00 Kč	15. 4. 2024
MAS Aktivios, z.s.	200 000,00 Kč	15. 4. 2024
Mgr. Roman Bartoníček	10 000,00 Kč	15. 4. 2024
Mateřská škola Pohádka, U Školky 340, Kutná Hora, příspěvková organizace	10 000,00 Kč	15. 4. 2024
Society for All, z. s.	80 600,00 Kč	17. 4. 2024
Society for All, z. s.	179 800,00 Kč	17. 4. 2024

Příjemce	Částka	Datum
Základní škola Kutná Hora, Kamenná stezka 40	65 000,00 Kč	26. 4. 2024
ČESKÝ ROZHLAS	250 000,00 Kč	13. 5. 2024
Základní škola Zruč nad Sázavou	40 488,00 Kč	29. 5. 2024
Via arte, z. s.	36 918,00 Kč	5. 6. 2024
EDUin, o.p.s.	117 700,00 Kč	14. 6. 2024
Společnost pro kreativitu ve vzdělávání, o.p.s.	194 900,00 Kč	14. 6. 2024
JOB - spolek pro inovace	194 200,00 Kč	14. 6. 2024
Step by Step ČR, o.p.s.	53 000,00 Kč	14. 6. 2024
Unie rodičů, z.s.	242 600,00 Kč	14. 6. 2024
JOB - spolek pro inovace	260 750,00 Kč	14. 6. 2024
JOB - spolek pro inovace	249 938,00 Kč	14. 6. 2024
Step by Step ČR, o.p.s.	219 200,00 Kč	14. 6. 2024
EDUin, o.p.s.	31 200,00 Kč	14. 6. 2024
Základní škola Kutná Hora, Kamenná stezka 40	105 488,00 Kč	21. 6. 2024
Základní škola a Mateřská škola Kácov, okres Kutná Hora	27 600,00 Kč	4. 7. 2024
Elixír do škol, z. ú.	80 000,00 Kč	11. 7. 2024
SCHOLA EMPIRICA z.s.	300 000,00 Kč	19. 9. 2024
MAS Horní Pomoraví o.p.s.	200 000,00 Kč	30. 9. 2024
ČESKÝ ROZHLAS	150 000,00 Kč	10. 10. 2024
EDUin, o.p.s.	350 000,00 Kč	22. 10. 2024
Fundacja Ashoka - Innowatorzy dla Dobra Publicznego	30 000,00 Kč	25. 10. 2024
Mateřská škola Chlístovice, příspěvková organizace	10 000,00 Kč	25. 10. 2024
Unie rodičů, z.s.	500 000,00 Kč	7. 11. 2024
Step by Step ČR, o.p.s.	8 391,00 Kč	11. 11. 2024
Základní škola Uhlířské Janovice, okres Kutná Hora	7 500,00 Kč	29. 11. 2024
Sdružení rodičů	10 000,00 Kč	17. 12. 2024
Obecně prospěšná společnost pro Český ráj	200 000,00 Kč	20. 12. 2024
MAS Rozkvět, z.s.	200 000,00 Kč	20. 12. 2024
Celkem	5 701 373,00 Kč	

C. 4. 3. Výsledek hospodaření běžného období

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti	0
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti	0

C. 5. Závazky

Závazky	K 1. 1. 2024	K 31. 12. 2024
Dodavatelé	724	539
Směnky k úhradě		
Přijaté zálohy		
Ostatní závazky	1	107
Zaměstnanci a instituce	2 278	3 617
Závazky vůči státu	151	294
Ostatní krátkodobé finanční výpomoci		
Krátkodobé bankovní úvěry		
Dohadné účty pasivní	112	1
Celkem závazky	3 266	4 558

C. 5. 1. Věková struktura závazků

Závazky krátkodobé	K 31. 12. 2024
Ve splatnosti nebo maximálně 29 dní po splatnosti	4 558
Po splatnosti 30 až 90 dnů	
Po splatnosti 91 až 180 dnů	
Po splatnosti 181 až 360 dnů	
Po splatnosti 361 až 5 let	
Po splatnosti déle než 5 let	
Celkem závazky	4 558

C. 5. 2. Dluhopisy

Jednotka neemitovala dluhopisy.

C. 5. 3. Závazky k úvěrovým institucím a finanční výpomoci

Jednotka nemá závazky k úvěrovým institucím a finanční výpomoci.

C. 5. 4. Závazky kryté zástavním právem nebo jinou formou zajištění

Jednotka nemá závazky kryté zástavním právem nebo jinou formou zajištění

C. 5. 5. Závazky – zápůjčky

Jednotka nemá zápůjčky.

C. 5. 6. Závazky vůči státu a institucím SZ a ZP

Popis	K 1. 1. 2024	K 31. 12. 2024
Závazky vůči státu	151	294
Instituce SZ a ZP	778	1 267
Celkem	929	1 561

C. 5. 7. Přijaté zálohy

Jednotka nemá přijaté zálohy.

C. 5. 8. Dohadné účty pasivní

Popis	K 1. 1. 2024	K 31. 12. 2024
Dohad na náklady náležející danému období	112	1
Celkem	112	1

C. 5. 9. Dluhy nevykázané v rozvaze

Jednotka nemá žádné dluhy, které nejsou vykázané.

C. 6. Časové rozlišení pasiv

Ostatní aktiva	K 31. 12. 2023	K 31. 12. 2024
Výdaje příštích období		
Výnosy příštích období		
Celkem	0	0

C. 7. Deriváty

Jednotka nemá a neúčtuje o derivátech.

C. 8. Daň z příjmů

Jednotka nemá k 31. prosinci 2023 evidované daňové nedoplatky.

C. 9. Majetek a závazky nevykázané v rozvaze

Jednotka nemá majetek a závazky nevykázané v rozvaze.

C. 10. Zaměstnanci

C. 10. 1. Osobní náklady a počet zaměstnanců

Průměrný počet zaměstnanců a členů vedení jednotky a osobní náklady za účetní období 2023 a 2024 jsou následující:

	2023	2024
	Celkový počet zaměstnanců	Celkový počet zaměstnanců
Průměrný počet zaměstnanců	21	31
Mzdové náklady	13 868	20 302
Pojistné SZ a ZP	4 360	6 509
Sociální náklady	6 712	1 015
Celkem	24 940	27 826

D. Veřejná sbírka

Jednotka nepořádala veřejnou sbírku.

E. Výdaje na výzkum a vývoj

Nebyly vynaloženy žádné prostředky na výzkum a vývoj.

F. Významné položky neuvedené v účetnictví

Nejsou žádné významné položky v roce 2024.

G. Nepřetržitě trvání činnosti

Jednotka použila účetní metody, způsobem, který vychází z předpokladu, že bude nepřetržitě pokračovat ve své činnosti. Jednotce není známo, že by nastala skutečnost, která by ji omezovala nebo zabráňovala v této činnosti pokračovat i v dohledné budoucnosti.

H. Náklady na odměny statutárnímu auditorovi nebo auditorské společnosti

Titul	2023	2024
Povinný audit	36	42
Jiné ověřovací služby	24	30
Daňové poradenství		
Jiné neauditorské služby		
Celkem	60	72

CH. Významné události po rozvahovém dni

Vedení nadačního fondu nejsou známy žádné významné následné události, které by vyžadovaly úpravu účetních výkazů nebo zveřejnění v příloze v účetní závěrce.

I. Výnosy a náklady, mimořádné svým objemem nebo původem

Jednotka nemá žádné významné výnosy a náklady.

Datum sestavení: 11. června 2025



Martina Břeňová
členka správní rady



Klára Bezděková
členka správní rady

Zpráva nezávislého auditora



ZPRÁVA NEZÁVISLÉHO AUDITORA

určena zakladateli Nadačního fondu Edumzéna

Zpráva o ověření účetní závěrky

Výrok auditora

Provedli jsme audit účetní závěrky organizace Nadační fond Edumzéna (dále také „Organizace“) sestavené na základě českých účetních předpisů, která se skládá z rozvahy ke 31.12.2024, výkazu zisku a ztráty za rok končící 31.12.2024 a přílohy této účetní závěrky, včetně významných (materiálních) informací o použitých účetních metodách. Údaje o Organizaci jsou uvedeny v bodě 1. přílohy této účetní závěrky.

Podle našeho názoru účetní závěrka **podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv organizace Nadační fond Edumzéna ke 31.12.2023 a nákladů a výnosů a výsledku jejího hospodaření za rok končící 31.12.2023** v souladu s českými účetními předpisy.

22HLAV s.r.o.

člen mezinárodní asociace nezávislých profesionálních firem

MSI Global Alliance, Legal & Accounting Firms

Všebořická 82/2, 400 01 Ústí nad Labem

evidenční číslo 277

19. června 2025

I ng Jan Černý

evidenční číslo KAČR 2455

22HLAV s.r.o., Všebořická 82/2, 400 01 Ústí nad Labem
IČ: 64328637 • DIČ: CZ64328637 • daňová schůzka: Mladá Boleslav
Společně se: C 193156 vedená u Krsného soudu v Ústí nad Labem

info@22hlav.cz
www.22hlav.cz
Owen MSI Global Alliance
KAČR evidenční číslo 277
číslo účtu KDP ČR







Nadační fond Eduzměna
Prokopova 197/9, 130 00 Praha 3

info@eduzmena.cz

eduzmena.cz

eduzmenaregion.cz

